ENAIP TRENTINO
ENTE ACLI
ISTRUZIONE PROFESSIONALE

CENTRO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

ENAIP TIONE

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
SETTORE SERVIZI (ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE)

PROGETTO DI CENTRO

Anno Formativo 2025/2026

Approvato dal Consiglio di Centro in data 21 ottobre 2025

1. PREMESSA

Il Progetto di Centro è lo strumento con cui il nostro Centro di Formazione Professionale esplicita e concretizza le linee guida di ENAIP Trentino, Istituto Formativo Paritario ai sensi della Legge Provinciale sulla scuola – L.P. n. 5 di data 7 agosto 2006 e a seguito della D.D. n° 71– di data 19 maggio 2011 e D.D. n° III – di data 28 luglio 2011.

Il nostro impegno formativo si sviluppa in sintonia e in continuità al **Progetto di ENAIP Trentino** dando attuazione al **Progetto Educativo di Ente**, documento che definisce la nostra *mission* strategica, ossia dare soddisfazione ai bisogni e alle aspettative di formazione, gestendo con efficienza le risorse disponibili per garantire un'erogazione di servizi formativi efficaci, prestata in conformità ai requisiti specificati, nel rispetto della persona e in condizioni di sicurezza.

La **Carta della Qualità dei Servizi** di ENAIP Trentino individua i diritti dei beneficiari, i valori fondanti e le strategie alla base delle scelte aziendali e i principi etici cui l'Ente si ispira. Cardine della proposta formativa dell'ENAIP Trentino è assumere come valore la centralità dello studente che si traduce in pratiche capaci di:

- valorizzare le opportunità di ognuno attraverso percorsi formativi flessibili e individualizzati;
- sostenere il "benessere" attraverso la condivisione di patti formativi che sostengano un impegno formativo consapevole;
- formare al riconoscimento di contesto e di ruolo nella consapevolezza di diritti e doveri per promuovere cittadinanza responsabile;
- utilizzare metodi di valutazione trasparenti che sappiano rendere il giovane protagonista del proprio percorso formativo.

Sulla base di quanto sopra il **Progetto di Centro** identifica l'offerta formativa, esplicitando la progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che l'istituzione adotta nella propria autonomia.

Il Progetto di Centro tiene conto anche delle prospettive e degli orientamenti del Programma di Sviluppo Provinciale in ordine all'obiettivo di "rafforzare la filiera della formazione professionale e dell'istruzione tecnica senza penalizzare l'offerta didattica umanistica e scientifica e incrementare il dialogo con i territori e le imprese per mantenere alto il livello del collegamento scuola/lavoro, inclusi la qualificazione e il rafforzamento del sistema duale per un'offerta formativa, anche universitaria, con percorsi sempre più attinenti alle esigenze formative degli studenti."

Il Progetto di Centro è frutto di una capacità progettuale, di relazione, integrazione e negoziazione tra tutti i soggetti operanti all'interno dell'Istituto e contestualmente è il contratto formativo che il CFP si impegna a rispettare.

2. L'OFFERTA FORMATIVA

Ambito territoriale e socio-economico di riferimento

Il Centro di Formazione Professionale ENAIP è situato a Tione di Trento ed ha come principale bacino d'utenza la Comunità di Valle delle Giudicarie che si estende per 1.176 chilometri quadrati (circa un quinto del territorio provinciale) ed è delimitata da precisi confini: a sud e ad ovest la Lombardia, a nord le Valli di Sole e di Non, ad est le Valli dei Laghi e della Sarca. È la Comunità di Valle più vasta della provincia, nella quale, tuttavia, risiede meno del 7% della popolazione: al 1° gennaio 2025 i residenti sono infatti pari a 37.697 abitanti contro i 546.709 a livello provinciale. Una parte dell'utenza del Centro proviene anche dal resto del Trentino e dalle alcune zone di Regioni confinanti, in particolare dalla provincia di Brescia e di Verona.

Al loro interno le Giudicarie sono storicamente suddivise nelle Giudicarie Esteriori ad est, e nelle Giudicarie Interiori ad ovest; le prime si identificano nei tre altopiani del Banale, del Bleggio e del Lomaso, mentre le seconde si suddividono nei tre solchi vallivi glaciali della Val Rendena a nord, della Busa di Tione al centro e delle Valli di Bono e del Chiese a sud.

Le Giudicarie sono composte da oltre cento nuclei abitati, la maggior parte dei quali sorge nel fondovalle, lungo le rive della Sarca e del Chiese, ma non mancano i paesini in quota, retaggio di una civiltà che in passato traeva sostentamento dall'utilizzazione dei boschi e dall'allevamento. Nei tre centri maggiori (Storo, Tione e Pinzolo) si concentra più del 30% della popolazione residente nella Comunità.

Per la sua conformazione geografica e geomorfologica, la Comunità di Valle può essere divisa in quattro ambiti che esprimono, dal punto di vista economico, peculiarità e caratteristiche specifiche:

- Giudicarie Esteriori: è il territorio compreso tra il Lago di Garda a sud e le Dolomiti di Brenta a nord. Gli altopiani che ne caratterizzano la morfologia – Bleggio, Lomaso e Banale – sono particolarmente vocati alle attività agricole e zootecniche che insieme al turismo delle Terme di Comano costituiscono i settori economici di riferimento.
- Giudicarie Interiori: quest'area, in cui ricade il territorio di Tione di Trento – "capoluogo" della Comunità – si configura come una conca circondata dalle montagne in cui si trova il fulcro di servizi cui fa riferimento l'interno territorio delle Giudicarie, caratterizzato da un buon sviluppo del terziario al servizio delle imprese e dei cittadini.
- Valle del Chiese: è la propaggine più occidentale del Trentino, al confine con la Lombardia, e si caratterizza per un tessuto economico basato sull'industria e sull'artigianato, anche se da alcuni anni questo territorio ha deciso di investire nel turismo, valorizzando le proprie risorse ambientali e paesaggistiche di pregio.

- Val Rendena: è tradizionalmente una delle zone turistiche di maggior pregio di tutto il territorio trentino, deve la sua fama alle Dolomiti di Brenta e all'immenso patrimonio naturalistico e paesaggistico racchiuso all'interno del Parco Naturale Adamello Brenta. L'economia in questa zona è legata prevalentemente a questo settore, Madonna di Campiglio e Pinzolo si confermano il motore economico dell'intera comunità, in grado di generare indotto a beneficio non solo della Val Rendena.

La Formazione Professionale in Giudicarie e in Trentino

La Formazione Professionale in Trentino, e in particolare nel territorio delle Giudicarie, si trova oggi al centro di una profonda trasformazione, che ne ridefinisce il ruolo, la struttura e la percezione sociale. I dati delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/2026 confermano una tendenza ormai consolidata: il **calo demografico** incide in modo significativo sull'intero sistema scolastico provinciale, con una diminuzione complessiva del 3,2% degli iscritti, pari a 492 studenti in meno rispetto all'anno precedente. La Formazione Professionale registra un calo del 2,01%, passando da 1095 a 1073 iscritti.

Nel dettaglio, il settore "Servizi" ha perso 21 iscritti (-3,84%), mentre il settore "Industria e Artigianato" ha registrato una lieve flessione (-1,43%).

A livello locale, nelle Giudicarie, i dati mostrano una **forte mobilità scolastica**: una quota significativa di studenti sceglie istituti fuori bacino (36,1%) o fuori provincia (4,3%). I licei (Istituto d'Istruzione Guetti) raccolgono il 28,8% delle preiscrizioni, mentre gli istituti tecnici (Istituto d'Istruzione Guetti) si attestano all'8,7%. I centri di formazione professionale ENAIP e UPT Tione raccolgono rispettivamente il 3,1% e il 19,1% delle iscrizioni, evidenziando una presenza importante, ma non dominante.

La Provincia Autonoma di Trento ha avviato una **riforma significativa del sistema** di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), con il passaggio dal modello "3+1" al nuovo "2+2". Questo cambiamento, che sarà attuato gradualmente a partire dal 2026/2027, prevede percorsi quadriennali senza uscita intermedia, con l'obiettivo di rafforzare le competenze tecnico-professionali e trasversali degli studenti, rispondendo in modo più efficace alle esigenze del mondo del lavoro e valorizzando l'identità professionale dei giovani.

Tuttavia, la **percezione sociale della scuola professionale rimane ancora ambivalente**. Come evidenziato da studi e articoli recenti, molte famiglie continuano a preferire i licei, anche quando i talenti dei figli sono più pratici che teorici. Questo atteggiamento rischia di penalizzare un sistema formativo che, negli ultimi anni, ha compiuto passi importanti verso l'innovazione, l'integrazione con il territorio e la valorizzazione delle competenze.

Nel dettaglio, l'Istituto Comprensivo Val Rendena ha registrato il 78,2% di iscrizioni in linea con il consiglio orientativo, seguito da Tione (69,1%), Giudicarie Esteriori (62,4%) e Chiese (61,9%). Questi dati indicano una buona corrispondenza tra orientamento e scelta effettiva, ma anche margini di miglioramento nella comunicazione e valorizzazione dell'offerta formativa professionale.

La sfida per il futuro è duplice: da un lato, occorre continuare a investire nella qualità dell'offerta formativa, rafforzando il legame tra scuola e imprese e valorizzando le competenze trasversali; dall'altro, è necessario un lavoro culturale profondo per modificare la percezione della formazione professionale, restituendole dignità e attrattività.

La formazione professionale deve essere raccontata come un percorso di valore, che forma cittadini competenti, consapevoli e pronti ad affrontare le trasformazioni del mondo del lavoro. In un territorio come quello delle Giudicarie, ricco di potenzialità ma anche esposto a dinamiche di spopolamento e marginalizzazione, essa può rappresentare un motore di sviluppo, inclusione e innovazione.

Presentazione del CFP ENAIP di Tione

Il Centro di Formazione Professionale ENAIP di Tione opera nel territorio delle Valli Giudicarie e non solo da più di 60 anni. Da sempre vicino al mondo del lavoro e delle professioni del territorio, il CFP forma e perfeziona figure professionali in grado di soddisfare esigenze presenti sul mercato del lavoro locale e, nel contempo, permette a chi partecipa ai corsi di realizzare le proprie aspirazioni lavorative. L'obiettivo principale è infatti quello di rendere possibile un inserimento professionale rapido ed in linea con le attitudini di ciascuno.

- Settore Industria e Artigianato: consente di maturare competenze nell'indirizzo Produzioni, lavorazioni industriali e artigianali e nell'indirizzo Costruzioni.
- Settore Servizi: consente di maturare competenze nell'indirizzo Alberghiero e della Ristorazione.

Ammodernamenti continui consentono un uso della struttura funzionale.

Offerta formativa del CFP ENAIP di TIONE

L'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) provinciale si colloca a pieno titolo nel sistema educativo del secondo ciclo, accanto all'istruzione secondaria di secondo grado. Essa rappresenta un pilastro fondamentale del sistema formativo trentino, capace di rispondere in modo efficace sia alla domanda di professionalità proveniente dal mondo economico e produttivo, sia alle esigenze formative e di crescita personale dei giovani e delle loro famiglie.

La IeFP si configura come il canale privilegiato per la formazione alla professionalità e allo sviluppo integrale della persona, con una forte attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi, alla valorizzazione dei talenti e all'occupabilità. Il numero degli iscritti alla IeFP in uscita dalla terza media rappresenta stabilmente oltre il 20% degli studenti del secondo ciclo, confermando la rilevanza di questo segmento formativo.

Negli ultimi anni si è registrato un aumento significativo della **propensione degli studenti** qualificati a proseguire la propria formazione verso il quarto anno, con la possibilità di accedere anche al Corso Annuale per l'Esame di Stato (CAPES). Parallelamente, si è sviluppata una filiera verticale che include i percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) e di Alta Formazione Professionale (AFP), rafforzando le opportunità di specializzazione e di inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Come già evidenziato nei precedenti paragrafi. il panorama della formazione professionale in Trentino si sta ridefinendo in modo sostanziale, non solo attraverso l'adozione di nuovi modelli organizzativi, ma anche mediante una revisione più profonda del significato stesso dell'educazione tecnico-professionale. In questo scenario, non è sufficiente parlare di cambiamenti strutturali: è necessario cogliere l'opportunità di ripensare il rapporto tra scuola, territorio e mondo del lavoro. La transizione verso percorsi quadriennali senza uscita intermedia rappresenta infatti una scelta strategica che mira a consolidare la continuità formativa e a valorizzare il tempo scuola come spazio di crescita integrale, non frammentato.

ENAIP Trentino si inserisce in questo processo con una visione che vuole superare la semplice erogazione di corsi: l'ente si propone come laboratorio educativo capace di generare valore sociale, culturale ed economico. L'attenzione alle vocazioni locali si traduce in percorsi formativi che non solo rispondono alla domanda di competenze, ma cercano di anticipare le trasformazioni del mercato, promuovendo innovazione e resilienza. In questo senso, la formazione professionale diventa leva di sviluppo e coesione, soprattutto in aree periferiche come le Giudicarie, dove il presidio educativo assume anche una funzione di contrasto alla dispersione scolastica e allo spopolamento.

In un contesto demografico in evoluzione e con una crescente richiesta di profili tecnici qualificati, ENAIP Trentino rafforza il proprio ruolo come attore di sistema, contribuendo alla costruzione di un ecosistema formativo integrato, capace di dialogare con le imprese, le istituzioni e le comunità locali. L'investimento in percorsi post-diploma e in nuove metodologie didattiche, come la nuova formula dell'Alta Formazione Professionale, rappresenta un ulteriore passo verso una formazione che non si limita a trasmettere saperi, ma costruisce competenze per la vita.

Qualifiche professionali

Il percorso triennale dell'Istruzione e formazione professionale (IeFP) "dentro un quadro più generale di arricchimento e innalzamento della cultura di base" favorisce lo "sviluppo di abilità cognitive e pratiche che consentono agli studenti di svolgere compiti e attività in una dimensione operativa" con risultati dell'apprendimento in grado di consentire l'inserimento "nel mondo del lavoro con una formazione adeguata per l'utilizzo delle tecnologie, l'applicazione di tecniche e metodologie di base entro un quadro di presidio professionale".

Il percorso è strutturato in 1.066 ore annue ed è articolato in tappe di avvicinamento alla Qualifica che, a partire dalla scelta iniziale nel 1° anno di uno dei due Settori presenti nel CFP (Industria/Artigianato o Servizi), porta alla scelta dell'Indirizzo (2° anno), per concludersi infine nel percorso di Qualifica Professionale, che viene conseguita a conclusione del 3° anno.

Attualmente le attività formative che il CFP propone permettono il raggiungimento delle seguenti qualifiche.

Settore Industria - Artigianato

Qualifica di Carpentiere Edile in Legno

Realizzare tetti in legno è un'attività che richiede capacità manuali di tracciatura, taglio e assemblaggio, una profonda conoscenza del legno, delle diverse componenti delle coperture e delle tecniche costruttive, competenze di progettazione e di lettura dei disegni esecutivi. Tutto questo, insieme a una grande attenzione per la sicurezza, è il carpentiere edile in legno. Un percorso che fornisce tutte gli strumenti per entrare nel mercato in forte espansione della sostenibilità e delle strutture in legno: un materiale antico con un grande futuro.

Qualifica di Operatore Elettromeccanico

Realizzare impianti elettrici, effettuare lavorazioni meccaniche su macchine utensili tradizionali e a controllo numerico, assemblare componenti meccanici, collegare apparecchiature elettriche, elettroniche e fluidiche sulla base di schemi e disegni tecnici, sono tra le principali attività svolte dall'Operatore elettromeccanico. Una figura trasversale che coniuga conoscenze teoriche ad abilità manuali, in grado di operare nel rispetto della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale. Grazie alla sua flessibilità, l'operatore elettromeccanico, trova impiego in aziende che operano nei settori della meccanica, dell'automazione e dell'impiantistica elettrica civile e industriale.

Settore Servizi

Qualifica di Operatore dei Servizi di Sala e Bar

L'Operatore dei servizi di sala e bar sa organizzare il servizio di ristorazione curandolo nel dettaglio. Possiede inoltre competenze settoriali che comprendono tutte le lavorazioni di bar, caffetteria e cocktail. È in grado di relazionarsi con i clienti con capacità, rispondendo alle loro esigenze con organizzazione e sicurezza.

Qualifica di Operatore di Cucina

L'Operatore di cucina possiede competenze tecnico-professionali che garantiscono versatilità nella realizzazione di piatti, preparazione gastronomiche e dessert. Sa organizzare il proprio lavoro nella partita con efficienza, è in grado di elaborare un menu e utilizza le tecniche e le tecnologie di settore in modo efficace.

Diplomi professionali

A seguito del percorso triennale è possibile frequentare il Quarto anno di Istruzione e Formazione Professionale. Si tratta di un percorso realizzato in alternanza formativa tra Centro ed Azienda, progettato attraverso un partenariato attivato con il mondo dell'impresa. Il quarto anno di diploma professionale "persegue finalità generali, non solo di carattere professionale, ma anche educative e culturali, favorendo il rafforzamento del processo di maturazione della persona attraverso una maggiore capacità di comprensione della realtà. Sulla base della Legge Provinciale 5/2006 il quarto anno rappresenta inoltre una tappa determinante per l'accesso all'Alta Formazione. Nell'anno formativo 2023/2024 presso il Centro si possono conseguire i seguenti diplomi.

Settore Industria – Artigianato

Tecnico della Carpenteria Edile in Legno

Il mercato delle costruzioni ha visto, negli ultimi anni, il legno protagonista di una decisa crescita: le case in legno sono una realtà affermata che coniuga attenzione per l'ambiente, velocità di costruzione e altissimi livelli di comfort abitativo.

Il quarto anno di carpenteria forma tecnici specializzati nella realizzazione e nel montaggio di edifici in legno, nella gestione del cantiere e nella cura dei dettagli costruttivi, sia dal punto di vista progettuale che esecutivo. Al termine del percorso, inoltre, il Tecnico di carpenteria edile in legno ottiene tutti i patentini legati all'uso di attrezzature di settore e alla gestione della sicurezza sul cantiere, potendosi così presentare con un profilo completo e subito spendibile nel mondo del lavoro.

Tecnico dell'automazione Industriale

Il settore dell'automazione industriale è un mondo in continua evoluzione che prevede l'impiego di strumenti e tecnologie innovative a supporto dei processi produttivi. In questo contesto trova impiego il Tecnico dell'automazione industriale, figura che collabora alla progettazione e programmazione dei sistemi di

automazione ed effettua l'installazione, il collaudo, la messa in servizio e la manutenzione di macchine e impianti automatizzati. Collabora inoltre nella programmazione e nella gestione di sistemi robotizzati. Si tratta di una figura in continuo aggiornamento ad elevato contenuto tecnologico, con uno sguardo al futuro per contribuire a rendere la filiera produttiva sempre più sicura e sostenibile dal punto di vista economico, energetico e ambientale.

Settore Servizi

Tecnico dei Servizi di Sala e Bar

Le professioni legate all'ambito della sala-bar nascono dalla sensibilità e dalla volontà di prendersi cura del cliente, soddisfando ogni sua esigenza con competenza e cordialità. Il responsabile di sala accoglie il cliente e lo accompagna in un viaggio sensoriale, illustrando quelle proposte che sappiano stimolare desideri, coccolando il palato. Il barman regala ad ogni suo cliente un'emozione irripetibile, assecondando gusti, accostando frutti esotici e liquori, solleticando la fantasia con cocktail colorati e profumati. I professionisti che il mondo di oggi richiede sono in grado di interpretare i bisogni di ogni avventore per accompagnarlo con professionalità, conoscenza e orgoglio alla valorizzazione dei prodotti del territorio sapientemente lavorati.

Tecnico di Cucina

La professione del cuoco e del pasticcere nasce dalla sensibilità, dalla competenza individuale e dallo studio e aggiornamento continui. Il cuoco e il pasticcere conoscono e coltivano gli insegnamenti derivanti dalla tradizione culinaria e dolciaria e traggono lo spunto da essa per elaborare proposte che sappiano stimolare i desideri dei propri clienti. Il professionista moderno non è solo un buon realizzatore di prodotti ma è un imprenditore che deve valorizzare il proprio lavoro e quello dei collaboratori. Indossa la propria divisa con la consapevolezza e con l'orgoglio di essere interprete di una professione nobile, che unisce competenza tecnica, estro artistico, conoscenza del passato e capacità di guardare al futuro.

5° Anno - Esame di Stato di Istruzione Professionale - CAPES

Il Corso Annuale Per l'Esame di Stato, istituito nella nostra provincia dal 2014/2015, è un corso riservato agli studenti in possesso del Diploma Professionale di Tecnico della IeFP, che consente di sostenere l'esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale.

Presso il nostro Centro è possibile conseguire il:

- Diploma di IP di manutenzione e assistenza tecnica
- Diploma di IP di Industria e Artigianato per il Made in Italy (non attivo per l'A.F. 2025/2026)
- Diploma di IP di enogastronomia e ospitalità alberghiera

Il corso annuale è rivolto a studenti che hanno già acquisito una notevole competenza tecnica e professionale, hanno maturato un buon livello di consapevolezza rispetto alle proprie capacità e desiderano sviluppare maggiormente i processi cognitivi legati all'astrazione e alla formalizzazione del sapere, necessari per l'accesso agli studi accademici o a una formazione di livello superiore.

Alta Formazione Professionale

L'Alta Formazione Professionale (AFP) è il sistema trentino di formazione terziaria non accademica istituito dalla Provincia autonoma di Trento. Si tratta di **percorsi di alta specializzazione** che preparano figure professionali capaci di operare con competenze tecnico-scientifiche avanzate, rispondendo così alle rapide evoluzioni del mercato del lavoro.

Al termine del percorso si consegue il titolo di Tecnico superiore di cucina e della ristorazione (ITS), corrispondente alla figura nazionale "9.1.4 Tecnico superiore per la gestione dei servizi di supporto agli ospiti". Il percorso promuove la cultura enogastronomica nei suoi molteplici aspetti, sviluppando competenze che spaziano dal management dell'impresa ristorativa alle tecnologie culinarie più innovative, fino alla valorizzazione delle tipicità regionali italiane.

Attualmente l'offerta formativa si colloca in una fase transitoria, in attesa della costituzione dell'ITS Academy secondo le nuove disposizioni del DM 203 del 20 ottobre 2023, dei relativi decreti attuativi e dell'art. 67.1 della L.P. n. 5/2006. I diplomi rilasciati dalla Provincia autonoma di Trento hanno **piena validità nazionale** e gli stessi effetti dei diplomi di Istruzione Tecnica Superiore, come stabilito dalla Deliberazione della Giunta Provinciale n. 1233 del 12 agosto 2024.

Il nostro CFP mette a disposizione conoscenza, esperienza, tecnologie e attrezzature all'avanguardia, con l'obiettivo di rendere il percorso di Tecnico superiore di cucina un centro di eccellenza capace di trasferire agli studenti un mix di competenze maturate nelle migliori esperienze professionali italiane e internazionali. Gli studenti hanno così l'opportunità di collaborare con grandi nomi della gastronomia, della pasticceria, della gelateria e della sommellerie, oltre che con esperti, ricercatori e docenti universitari nei campi scientifico-nutrizionali, storico-antropologici, socio-economici e della comunicazione.

Il percorso, della **durata biennale**, è frequentato da studenti motivati ad intraprendere carriere nella ristorazione, nella cucina e nella pasticceria. Il corpo docente è composto da professionisti, chef, maestri pasticceri, panificatori, ricercatori, giornalisti ed esperti riconosciuti a livello nazionale e internazionale.

Il piano di studi prevede un unico indirizzo che consente di acquisire una preparazione completa, con possibilità di specializzazione nella ristorazione gastronomica e nell'arte bianca e pasticceria di alto livello.

Il praticantato curriculare, svolto in Italia e all'estero presso prestigiose aziende, rappresenta un elemento centrale del percorso: permette agli studenti di consolidare competenze operative e manageriali, sviluppando autonomia e capacità di assumersi responsabilità in contesti reali. Numerose sono le collaborazioni avviate con ristoranti stellati e strutture alberghiere di rilievo, come Osteria Francescana* di Modena, El Molin di Cavalese*, Berton di Milano*, Piazza Duomo* di Alba, Uliassi* di Senigallia, Le Calandre* di Rubano, Villa Crespi Relais & Châteaux di Orta San Giulio, Mirazur* di Menton, oltre a realtà internazionali quali IDA di Parigi, The

Clove Club di Londra*, Nerua Guggenheim Bilbao di Bilbao*, Relæ di Copenaghen, Atelier de Joël Robuchon di Parigi e altre strutture di eccellenza.

Al termine degli studi, i diplomati conseguono una formazione completa, in grado di soddisfare le esigenze di una clientela sempre più attenta a gusti che raccontino un territorio, una storia e un valore.

Il Centro è accreditato con l'Università di Losanna (Svizzera) per il riconoscimento di tutti i crediti (CFU) maturati nei due anni. Ciò consente agli studenti di completare il percorso con un terzo anno all'estero e conseguire la Laurea Triennale (Bachelor's degree).

L'Alta Formazione si rivolge a giovani che desiderano un percorso formativo serio, concreto e immediatamente spendibile nel mercato del lavoro. I nostri diplomati sono molto richiesti e possono intraprendere diverse carriere: dall'inserimento in brigate di ristoranti stellati e hotellerie di livello internazionale, al lavoro in aziende di arte bianca, alla ricerca e sviluppo in imprese alimentari, fino all'imprenditoria e alla consulenza enogastronomica.

Durante l'anno formativo compreso tra settembre 2025 e giugno 2026 sono attive tre edizioni del percorso:

- Edizione 2024-2025, con la conclusione della seconda annualità prevista per dicembre 2025 e con la discussione degli esami finali programmata per la primavera 2026.
- Edizione 2025-2026, che prevede il termine della prima annualità a dicembre 2025 e l'avvio della seconda annualità a gennaio 2026.
- Edizione 2025-2027, avviata a settembre 2025 con la prima annualità. Questa edizione si distingue dalle altre perché attivata in modalità di Apprendistato di III livello – Alta Formazione e Ricerca.

Il percorso di Alta Formazione in modalità di Apprendistato di III livello rappresenta un'opportunità innovativa che consente agli studenti di coniugare formazione e lavoro. Attraverso un contratto di apprendistato, i partecipanti hanno la possibilità di svolgere attività professionali direttamente in azienda, integrandole con lo studio in aula. Questo modello permette di acquisire competenze operative e gestionali in un contesto reale, favorendo l'ingresso nel mercato del lavoro e la crescita professionale già durante il percorso formativo.

Per le aziende, l'adesione a questo modello formativo rappresenta un vantaggio concreto: da un lato permette di inserire giovani professionisti già formati nei processi aziendali, dall'altro offre l'opportunità di contribuire in maniera diretta alla loro crescita tecnico-professionale. Le imprese partner hanno così la possibilità di trasmettere il proprio know-how, personalizzare le competenze degli apprendisti in funzione delle proprie esigenze produttive e beneficiare al contempo delle agevolazioni normative e contributive previste dalla legislazione vigente. In questo modo si crea un rapporto sinergico tra mondo del lavoro e formazione, capace di generare valore aggiunto tanto per gli studenti quanto per il tessuto imprenditoriale.

Prospetti di sintesi offerta formativa CFP ENAIP di Tione A.F. 2025 - 2026

SETTORE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		CAPES
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INDUSTRIA E ARTIGIANATO	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONI	QUALIFICA PROFESSIONALE	DIPLOMA PROFESSIONALE	DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE
	Produzioni, lavorazioni industriali e artigianali	Elettromeccanica	Operatore elettromeccanico	Tecnico dell'automazione industriale	Manutenzione e assistenza tecnica
	Costruzioni	Costruzioni	Carpentiere edile in legno	Tecnico della carpenteria edile in legno	

SETTORE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		CAPES	AFP
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	
SERVIZI	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONI	QUALIFICA PROFESSIONALE	DIPLOMA PROFESSIONALE	DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE	DIPLOMA DI TECNICO SUPERIORE
	ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE	Servizi di sala e bar	Operatore dei servizi di sala e bar	Tecnico dei servizi di sala e bar	Enogastronomia e ospitalità alberghiera	Tecnico superiore di cucina e ristorazione
		Cucina	Operatore di cucina	Tecnico di cucina		

Calendario Scolastico

Inizio delle lezioni mercoledì 10 settembre 2025. Fine delle lezioni mercoledì 10 giugno 2026 (Il termine delle lezioni potrà variare in base al completamento delle ore previste dai Piani di Studio.).

I periodi di sospensione dell'attività didattica sono i seguenti:

- Tutti i sabati e le domeniche
- venerdì 31 ottobre 2025 (Ponte di Ognissanti);
- lunedì 08 dicembre 2025 (Festa dell'Immacolata);

- da lunedì 22 dicembre 2025 a martedì 06 gennaio 2026 (Vacanze di Natale);
- da lunedì 16 febbraio 2026 a mercoledì 18 febbraio 2026 (Vacanze di Carnevale);
- da giovedì 02 aprile 2026 a mercoledì 08 aprile 2026 (Vacanze di Pasqua);
- venerdì 24 aprile 2026 (Ponte Anniversario della Liberazione);
- venerdì 01 maggio 2026 (Festa dei Lavoratori);
- Da lunedì 01 giugno a martedì 02 giugno 2026 (Festa della Repubblica).

Tempo Scuola

Il primo giorno di scuola per gli allievi delle classi prime è stata programmata un'attività di accoglienza dedicata per promuovere il senso di appartenenza e la conoscenza degli ambienti e delle regole della scuola.

Sono stati organizzati i corsi di recupero obbligatori per i ragazzi delle classi seconde e terze con debiti formativi e i corsi di raccordo per i nuovi iscritti

Tempo scuola	dal lunedì al giovedì	venerdì
Apertura ingresso edifico	7:30	
Primo campanello	8:00	
Inizio lezioni	8:05	
Ricreazione	dalle 9:55 alle 10:10	
Fine lezione mattino	12:00	12:00
Orario pomeridiano	dalle 13:10 alle 15:55	/

Per il settore alberghiero nei giorni di laboratorio l'orario d'uscita per la pausa pranzo e/o d'entrata pomeridiana varierà

Chi siamo

Funzioni – Coordinamenti - Progetti

Docente	Progetti/ Funzioni/Coordinamenti
Antolini Marco	Tirocini estivi
Armani Giacomo	Vicedirettore Orari e sostituzioni Gestione richiesta materiali/arredi Coordinamento Informatica

	TPO laboratorio automazione
Beltrami Sara	Coordinamento didattica - Alberghiero L2 - studenti stranieri Progetto Lab di Educazione Civica Coordinamento per studenti meritevoli
Campaner Marco	Alta Formazione Professionale Progetto Legalità
Casanova Giorgio	TPO laboratorio cucina
Chisté Tiziano	TPO laboratorio saldatura TPO laboratorio meccanico
Giovanelli Dario	Bullismo e Cyber bullismo Facilitatore Digitale
Giovanelli Giustino	Tirocini 3^ CUC
Maier Nicola	Tirocini 4^ TCUC
Maffei Francesca	Tirocini 3^ SALA e 4^ TSALA
Melzani Mirko	Progetto Sport
Nicolini Alice	Orientamento
Parolari Maura	Progetto Salute
Pizzini Marco	Qualità TPO laboratori carpenteria Tirocini 3^ CARP e 4^TECL
Rizzonelli Andrea	Coordinatore e Referente BES per tutto il Centro
Salvaterra Cherido	Rappresentante RLS Tirocini 3^ EM e 4^ TAI TPO laboratorio elettrico
Tamburini Daniele	TPO laboratorio Sala - bar
Valenti Fabio	TPO laboratorio CNC
Valerio Mariano	Coordinamento didattica - Industria Artigianato

	Progetti Ponte e Azioni Formative
	Coordinamento per studenti meritevoli

Classi	Coordinatori
1^ Produzioni I.A.	Andrea Rizzonelli
1^ COST	Dario Giovanelli
2^ EM A	Mirko Melzani
2^ EM B	Antonio Maestranzi
2^ COST	Mariano Valerio
3^ EM	Alice Nicolini
3^ CARP	Marco Pizzini
4^ TAI	Giacomo Armani
4^ TECL	Marco Pizzini
5^ MAT	Claudia Brunelli
1^ ALB	Tononi Cristina
2^ CUC	Sara Beltrami
2^ SALA	Daniele Tamburini
3^ CUC-SALA	Alessandra Salvaterra
4^ TCUC-TSALA	Francesca Maffei
5^ ENOG	Claudia Brunelli

DIRETTORE - Ketty Pellizzari

PERSONALE DI SEGRETERIA - Emilia Salvaterra, Ada Zini, Sonia Quarenghi, Cinzia Catturani, Angela Grigorenco.

ASSISTENTI SCOLASTICI - Medardo Bazzoli, Marcella Salvaterra, Nina Sposato, Jasmine Salvadori, Francesco Bonazza.

Aggiornamento e Formazione del corpo docente

La qualità dell'offerta formativa passa anche attraverso l'aggiornamento costante del personale docente. La formazione continua è parte integrante del progetto educativo, perché solo docenti motivati e preparati possano accompagnare efficacemente gli studenti nel loro percorso di crescita.

ENAIP Trentino promuove, attraverso il **progetto eVET Lab**, percorsi di formazione e sperimentazione didattica che coinvolgono attivamente i docenti. Questo laboratorio metodologico ha accompagnato negli ultimi anni l'implementazione dei Piani di Studio favorendo il confronto tra colleghi, la condivisione di buone pratiche e l'adozione di strategie didattiche innovative.

Per l'anno formativo in corso, eVET Lab avvierà **un'attività di monitoraggio per valutare l'efficacia della formazione svolta negli anni precedenti** e per programmare nuovi interventi in base ai bisogni emergenti. Questo processo di analisi e riflessione è fondamentale per garantire un miglioramento continuo e per mantenere alta la qualità dell'insegnamento.

Tra le iniziative più significative dell'anno scorso per il nostro Centro vai sicuramente citato il percorso di **certificazione per Educatori Emozionali**, che ha coinvolto venti docenti. Questo percorso ha permesso di approfondire le competenze socio-emotive e di esplorare il ruolo dell'intelligenza emotiva nella relazione educativa, offrendo strumenti utili per creare un clima scolastico positivo e inclusivo.

In linea con l'impegno per la sicurezza della comunità scolastica, ENAIP Trentino ha attivato un contratto di noleggio per defibrillatori automatici esterni (DAE), installati in punti strategici all'interno dei Centri, tre dei quali presso la nostra sede. Buona parte del personale docente e non docente ha partecipato a un **corso di formazione specifico per l'utilizzo dei DAE**, tenuto da esperti del settore.

È in previsione un **percorso formativo rivolto ai docenti chef e maître**, che prevede visite guidate ad alcune eccellenze trentine nel settore del vino e dell'agroalimentare. L'obiettivo è quello di aggiornare le competenze professionali attraverso il contatto diretto con realtà produttive di alta qualità, favorendo lo scambio tra scuola e territorio.

3. LA CENTRALITÀ DELLO STUDENTE

Come abbiamo visto, Il cardine della proposta formativa di ENAIP Trentino è quello di assumere come valore la centralità dello studente che si traduce in pratiche capaci di garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico che miri ad un pieno sviluppo della sua persona.

Accoglienza

L'accoglienza è un momento fondamentale nel percorso formativo degli studenti, soprattutto per chi entra per la prima volta nel nostro Centro. È l'insieme di attività pensate per favorire un ingresso sereno e consapevole nel nuovo ambiente scolastico, aiutando i ragazzi a superare ansie, timori e incertezze, e a scoprire gradualmente il proprio ruolo all'interno della comunità formativa.

Questa fase strategica inizia ancora prima dell'ingresso al Centro, attraverso il dialogo con gli Istituti Comprensivi di provenienza, per raccogliere informazioni utili su eventuali fragilità, disagi o bisogni educativi specifici. Conoscere in anticipo il vissuto degli studenti ci permette di predisporre un'accoglienza attenta e personalizzata.

L'accoglienza prosegue poi con attività mirate a far conoscere l'ambiente di studio e di lavoro, le risorse disponibili, le regole di convivenza e il percorso formativo. È rivolta a tutti gli studenti, ma con particolare attenzione agli iscritti alle classi prime e alle loro famiglie, a chi proviene da esperienze scolastiche difficili o interrotte, nonché agli studenti stranieri, che spesso affrontano barriere linguistiche e culturali.

Il progetto di accoglienza comprende diverse iniziative:

- Colloqui individuali con le famiglie degli studenti delle classi prime, per favorire un primo contatto diretto e rendere il passaggio dalla scuola media alla formazione professionale il più sereno possibile.
- Incontri di presentazione con i genitori di tutte le classi, organizzati ad ottobre, per condividere il progetto educativo, le regole di convivenza e il funzionamento del Centro, promuovendo una collaborazione attiva tra scuola e famiglia.
- La Giornata dell'Accoglienza, dedicata agli studenti delle classi prime, con attività ludiche e di conoscenza, pensate per favorire l'integrazione tra alunni, esplorare l'ambiente scolastico e comprenderne il funzionamento, ma anche osservare le prime dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

Durante questa giornata, è stato dato spazio anche alla condivisione delle regole del Centro, un momento importante per tutte le classi, non solo per le prime. Attraverso la lettura e il confronto sul manifesto "Insieme si cresce", affisso in ogni aula, gli studenti hanno potuto riflettere sul significato del rispetto, della responsabilità e della convivenza. Le regole, chiare e condivise, rappresentano il patto educativo che guida la

vita scolastica quotidiana e contribuiscono a costruire un ambiente sicuro, accogliente e orientato alla crescita personale e professionale.

La Didattica Laboratoriale

Nel nostro Centro la didattica si fonda su un approccio laboratoriale, che valorizza l'esperienza diretta e il coinvolgimento attivo degli studenti. Questo metodo, che si applica trasversalmente a tutte le discipline, promuove l'apprendimento attraverso il "fare", la sperimentazione, la riflessione e la collaborazione.

La didattica laboratoriale non è solo una tecnica, ma una vera e propria filosofia educativa: gli studenti non sono semplici destinatari di contenuti, ma protagonisti del proprio percorso formativo. Attraverso attività pratiche, progetti interdisciplinari e situazioni di apprendimento concrete, i ragazzi sviluppano competenze fondamentali per la vita e il lavoro, come:

- autonomia e responsabilità;
- capacità di risolvere problemi;
- pensiero critico e creativo;
- collaborazione e comunicazione efficace.

I docenti, organizzati in dipartimenti per area disciplinare, lavorano in sinergia per progettare attività condivise, favorendo un clima di confronto e apertura tra le diverse materie. Questo approccio interdisciplinare non solo arricchisce l'offerta formativa, ma contribuisce a creare un ambiente di classe positivo, inclusivo e stimolante.

Tra gli obiettivi principali della nostra didattica ci sono:

- promuovere l'autonomia e lo spirito critico attraverso esperienze concrete;
- proporre attività che portino alla realizzazione di prodotti finali tangibili e condivisi;
- stimolare la creatività e la capacità di innovare;
- aiutare gli studenti a riflettere sulla propria identità personale, professionale e sul ruolo di cittadini attivi.

Il Laboratorio Digitale

ENAIP Trentino ha introdotto il Laboratorio Digitale, una disciplina innovativa che accompagna gli studenti nel biennio e che ha l'obiettivo di sviluppare **competenze digitali fondamentali** per la vita quotidiana, lo studio e il lavoro.

Il Laboratorio Digitale non è solo un corso di informatica: è uno spazio dinamico dove gli studenti imparano a usare consapevolmente le tecnologie digitali, a collaborare online, a creare contenuti multimediali e a navigare in modo sicuro e responsabile. È una vera e propria "palestra digitale" che prepara i ragazzi ad affrontare le sfide della società contemporanea.

Durante il primo anno, gli studenti acquisiscono le basi dell'alfabetizzazione informatica, imparando a utilizzare strumenti come Microsoft Teams e le applicazioni di Microsoft 365. Nel secondo anno, le attività si

concentrano su progetti digitali, lavori di gruppo online e la creazione del proprio portfolio digitale, che diventa uno strumento di riflessione e valorizzazione del percorso formativo.

Le competenze sviluppate nel Laboratorio Digitale sono in linea con il framework europeo DigCompEdu 2.2, e comprendono:

- comunicazione e collaborazione digitale;
- creazione e gestione di contenuti digitali;
- cittadinanza digitale e rispetto delle regole online (netiquette, copyright);
- protezione dei dati personali e benessere digitale;
- capacità di risolvere problemi e usare la tecnologia in modo creativo.

Il Laboratorio Digitale è anche uno spazio aperto alla collaborazione tra docenti di diverse discipline, che possono contribuire con attività interrelate alla dimensione digitale. Questo favorisce un apprendimento integrato e personalizzato, che tiene conto dei bisogni e delle potenzialità di ogni studente.

La Competenza Digitale

Nel nostro CFP, la competenza digitale è considerata una delle abilità chiave per la formazione dei giovani, non solo come futuri professionisti, ma anche come cittadini consapevoli e attivi. Per questo motivo, il percorso formativo prevede un'attenzione costante allo sviluppo di questa competenza, che viene valutata e certificata al termine del terzo anno, in linea con i Piani di Studio Provinciali.

Durante il triennio, gli studenti affrontano attività specifiche che li aiutano a utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e creativo. Queste attività non si limitano al Laboratorio Digitale, ma coinvolgono anche altre discipline, come italiano, matematica, diritto ed economia, che integrano contenuti e strumenti digitali nei loro programmi.

Le competenze digitali sviluppate riguardano:

- la comunicazione e la collaborazione online;
- la creazione e gestione di contenuti multimediali;
- la cittadinanza digitale e il rispetto delle regole della rete;
- la protezione dei dati personali e della privacy;
- la capacità di navigare, ricercare e valutare informazioni in rete;
- l'uso consapevole e creativo delle tecnologie per risolvere problemi e presentare progetti.

Queste competenze vengono osservate e promosse attraverso attività pratiche, lavori di gruppo, e-tivities (attività digitali), e la costruzione progressiva di un portfolio digitale che raccoglie esperienze, riflessioni e prodotti realizzati dagli studenti.

La valutazione della competenza digitale ha carattere formativo e si basa sull'osservazione delle attività svolte, sull'autovalutazione da parte degli studenti e sul contributo dei docenti che collaborano alla gestione del

Laboratorio Digitale. Al termine del terzo anno, la competenza viene certificata attraverso un supplemento alla scheda di valutazione, che rende visibili gli apprendimenti effettivi e le aree di padronanza raggiunte.

La Formazione in contesto lavorativo

La formazione in contesto lavorativo rappresenta un momento centrale del percorso educativo, pensato per accompagnare gli studenti nella transizione tra scuola e mondo del lavoro. Già a partire dal terzo anno, i ragazzi svolgono un tirocinio curriculare, che permette loro di vivere un'esperienza concreta in azienda, mettendo in pratica le competenze acquisite e confrontandosi con situazioni professionali reali.

Nel quarto anno, la formazione in contesto lavorativo si intensifica e si articola in due esperienze distinte, che coinvolgono gli studenti in modo ancora più profondo. In questa fase, il tirocinio non è solo un momento di applicazione, ma diventa parte integrante del percorso formativo, con obiettivi specifici e una forte connessione con le attività didattiche svolte in aula e in laboratorio.

Per valorizzare ulteriormente questa collaborazione tra scuola e impresa, ENAIP Trentino ha creato il marchio Impresa Scuola, un riconoscimento ufficiale che identifica le aziende che si impegnano attivamente nella formazione degli studenti. Il marchio certifica che l'ambiente aziendale è in grado di offrire un'esperienza educativa di qualità, integrando l'apprendimento scolastico con quello pratico e professionale.

Le aziende che aderiscono al marchio diventano parte di una rete di realtà produttive che condividono l'obiettivo di formare il capitale umano del territorio, offrendo agli studenti opportunità concrete di crescita e di inserimento nel mondo del lavoro. Questo dialogo costruttivo tra scuola e impresa è fondamentale per garantire esperienze formative autentiche, aggiornate e coerenti con le esigenze del mercato.

Attraverso la formazione in contesto lavorativo, gli studenti sviluppano non solo competenze pratiche, ma anche soft skills fondamentali come l'autonomia, la capacità di adattamento, la comunicazione efficace, la gestione dello stress e la consapevolezza del proprio ruolo professionale. È un'occasione preziosa per scoprire il proprio potenziale, costruire relazioni significative e iniziare a immaginare il proprio futuro nel mondo del lavoro.

Il terzo anno prevede una permanenza in tirocinio di 120 ore, mentre per i quarti anni il periodo di formazione in contesto lavorativo è pari a 405 ore.

Orientamento e ri-orientamento

Il passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è cruciale rispetto alle chance di prosecuzione degli studi a livello terziario e agli esiti lavorativi e spesso è il momento in cui maggiormente emergono i problemi di scarsa equità sociale del sistema. Il Trentino evidenzia poi un problema di ri-orientamento nella secondaria di secondo grado: ben il 14,9% degli studenti cambia infatti scuola durante il percorso di studi (cfr. Indirizzi alle istituzioni scolastiche e formative per la XV legislatura). Per questo motivo il CFP organizza da sempre attività di orientamento per studenti e studentesse che hanno l'obiettivo di formare

e potenziare le loro capacità di conoscenza di sé, delle loro abilità e delle loro attitudini. Le stesse attività diventano inoltre importanti momenti di informazione e riflessione per aiutarli a fare scelte consapevoli rispetto al loro progetto di vita. Le proposte hanno una differenziazione in funzione della classe frequentata e in parte anche dell'indirizzo di studi, secondo la seguente schematizzazione:

Per gli studenti frequentanti le Scuole Secondarie di primo grado (classi seconde e terze) si effettuano:

- attività di informazione, a cura di nostri docenti e di allievi tutor, presso i quattro Istituti Comprensivi del territorio delle Giudicarie e del Comune di Bagolino (BS).
- Scuola aperta, con la possibilità per studenti e famiglie di visitare i laboratori del nostro Centro.
- visita del Centro su appuntamento privato per gli studenti e le loro famiglie.
- Progetti Ponte.
- Partecipazione ad iniziative di presentazione dell'offerta formativa promossa dalla Rete delle scuole delle Giudicarie, da ENAIP Trentino e dalle strutture provinciale (TrentinOrienta).

Per gli studenti frequentanti il Centro di Formazione Professionale ENAIP

Classi prime:

- accoglienza ad inizio anno scolastico ed incontro con i genitori.
- monitoraggio in corso d'anno sul grado di soddisfazione della scelta effettuata.
- percorsi di ri-orientamento finalizzati ad evitare l'abbandono della scuola.
- incontri di informazione sulle caratteristiche dei vari indirizzi di studio successivi al primo anno.
- attività semi-strutturate e strutturate per favorire l'autovalutazione e la consapevolezza della scelta del percorso scolastico successivo (test, portfolio dello studente…).

Classi seconde:

- incontri di informazione sulla realtà lavorative del territorio
- monitoraggio in corso d'anno della scelta effettuata per un eventuale ri-orientamento.

Classi terze:

- tirocini curriculari presso le aziende.
- esercitazioni sulla conoscenza di sé in funzione della scelta post qualifica.
- incontri con esperti esterni atti a fornire informazioni sul mondo del lavoro
- incontri di informazione sui percorsi post – qualifica (IV anni).

Classi quarte:

- incontri di informazione sui percorsi post – diploma (V CAPES)
- incontri di informazione sul quinto anno CAPES e sulla selezione per l'accesso.
- incontri di informazione e formazione sul tema dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- progetto Orientamento promosso da La Cassa Rurale e dalla Comunità delle Giudicarie.

Al fine di ottimizzare e coordinare al meglio le diverse iniziative promosse dagli Istituti scolastici presenti sul territorio giudicariese, il CFP partecipa ormai da anni al Tavolo Per l'Orientamento, composto dai

rappresentanti dei quattro Istituti Comprensivi della zona e dai rappresentanti degli Istituti Superiori di Tione (CFP ENAIP, CFP UPT e Istituto di Istruzione Lorenzo Guetti), confermatosi luogo di confronto e scambio di esperienze e buone pratiche fra tutti i soggetti coinvolti nella filiera dell'offerta formativa del territorio.

In Giudicarie sono attive da tempo molteplici iniziative, sviluppate in prevalenza all'interno del mondo della scuola, alle quali si affiancano progetti creati e realizzati da altri soggetti. Tuttavia, la complessità del contesto attuale richiede sempre più una risposta 'di sistema', dove competenze ed esperienze degli attori territoriali si fondano per costruire progetti ancora più vicini alle esigenze contemporanee, anche con l'obiettivo di coinvolgere un numero crescente di famiglie e di giovani.

La collaborazione territoriale tra enti ha dato vita al Protocollo d'intesa Progetto Orientamento che ha l'obiettivo di portare a compimento progettualità specifiche volte a supportare le famiglie ed i giovani nelle delicate fasi della scelta del percorso di studio o dell'inserimento nel mondo del lavoro, in una logica integrata di sistema che coinvolga la Comunità della Giudicarie, insieme a tutti gli Istituti Comprensivi e gli Istituti Superiori, unitamente a tutte le Casse Rurali presenti sul territorio. Il tutto in accordo con il Progetto di Orientamento del Dipartimento dell'Istruzione della PAT.

Il Centro inoltre realizza interventi per agevolare in corso d'anno il passaggio dal sistema scolastico a quello della formazione professionale e viceversa, con l'obiettivo di accompagnare i ragazzi nella realizzazione del successo formativo.

Le modalità e le misure di accompagnamento a sostegno dei passaggi sono disciplinate dal "Regolamento sulla valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e della capacità relazionale degli studenti nonché sui passaggi tra i percorsi del secondo ciclo" (DPP del 7 ottobre 2010, n. 22 – 54/Leg) e dalla delibera della Giunta provinciale n° 1381 del 01.09.2017.

Calendario provvisorio degli appuntamenti per l'Orientamento in entrata per l'A.F. 2026/2027

Serata informativa per i genitori

giovedì 16 ottobre presso l'Auditorium dell'Istituto Guetti.

Interventi degli studenti tutor presso gli Istituti Comprensivi delle Giudicarie:

venerdì 17 ottobre: IC Esteriori

mercoledì 22 ottobre: IC Chiese

martedì 28 ottobre: IC Rendena

mercoledì 29 ottobre: IC Tione

TrentinOrienta

6-7-8 novembre a Trento

Scuola Aperta

Sabato 15 novembre 2025 Open day pomeridiano

Visite su appuntamento

Progetti Ponte

Nell'ambito delle attività di orientamento rivolte ad alunni frequentanti il primo ciclo di istruzione in situazione di fragilità educativa, il Centro ha previsto anche per l'anno formativo 2024 – 2025 l'attivazione di Progetti Ponte, strutturati a partire dalle competenze e dalle attitudini individuali, sviluppate nel corso della scuola secondaria di primo grado. Come previsto dalla Deliberazione n° 1192 del 13.07.2018 della Giunta Provinciale, i "Progetti Ponte" sono destinati a:

- alunni e alunne iscritti/e alla classe seconda e terza della scuola secondaria di primo grado per i quali, la partecipazione a un percorso strutturato di orientamento e di supporto motivazionale risulta favorire il processo formativo;
- alunni e alunne a rischio di abbandono e dispersione scolastica anche derivante da bisogni educativi speciali (art. 2, comma 1, lettera h e lettera k, della legge provinciale sulla scuola).

I Progetti Ponte prevedono due tipologie di intervento:

- percorsi di orientamento: sono strutturati in moduli brevi, articolati fino a un massimo di 50 ore complessive. Tali progetti sono rivolti agli alunni/e che, a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, hanno la necessità di trovare un supporto orientativo e motivazionale che possa favorire la prosecuzione del loro iter formativo. I percorsi possono essere organizzati anche per piccoli gruppi omogenei di allievi/e.
- percorsi di pre-inserimento: sono realizzati a favore di alunni e alunne frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado, con bisogni educativi speciali, certificati ai sensi della Legge 104/92, prevedendo un totale di ore variabile, fino a un massimo di 120, in coerenza con gli obiettivi previsti nel PEI (Piano educativo individualizzato).

Per l'anno formativo 2025/2026 sono in previsione n. 6 Progetti Ponte.

Azioni Formative

Le azioni formative attivate dal nostro CFP si inseriscono nel quadro normativo definito dalla Delibera della Giunta Provinciale n. 1192 del 13 luglio 2018, che disciplina i percorsi integrati tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, con l'obiettivo di prevenire l'abbandono scolastico e favorire il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo da parte di studenti in situazione di fragilità o a rischio di dispersione.

L'esito delle azioni formative attivate nell'anno formativo 2024/2025 è stato positivo: entrambi gli studenti coinvolti sono stati promossi in seconda e hanno superato l'esame di terza media, raggiungendo così un traguardo importante nel loro percorso educativo.

Per l'anno formativo 2025/2026, non sono previste nuove azioni formative, ma il CFP resta disponibile a collaborare con le istituzioni scolastiche del territorio qualora emergano nuove necessità. L'esperienza

maturata ha confermato l'efficacia di questi interventi nel sostenere il successo formativo e nel promuovere l'inclusione, in linea con gli obiettivi della normativa provinciale.

Tirocini formativi estivi

In base alla Delibera Provinciale 736 del 19 maggio 2014 è possibile, per gli allievi iscritti al sistema di istruzione e formazione professionale del secondo ciclo, effettuare un periodo di tirocinio formativo estivo presso aziende.

Il tirocinio estivo è un periodo di apprendimento facoltativo in un contesto di lavoro reale con finalità formative e di orientamento, da realizzarsi esclusivamente nel periodo estivo di sospensione dell'attività didattica. Si sottolinea che il tirocinio non è un contratto di lavoro, ma uno strumento formativo ed educativo. I tirocinanti non possono essere assoggettati a vincoli produttivi e venir utilizzati in sostituzione del personale aziendale nei periodi di malattia, maternità, ferie, o assente per periodi di congedo con diritto alla conservazione del posto di lavoro, o per far fronte a picchi temporanei dell'attività produttiva.

L'Apprendistato duale

Nell'ottica dello sviluppo della filiera scuola – formazione – lavoro, dall'anno scolastico 2016/2017 in Trentino è operativo un sistema scolastico e formativo al tempo stesso unitario e "duale" con l'obiettivo di permettere ai giovani dai 15 ai 25 anni non compiuti il conseguimento dei titoli della formazione professionale (qualifica e diploma). Questa nuova offerta stabile e strutturata fa riferimento a un contratto di lavoro, finalizzato al conseguimento di un titolo di studio formale, mediante un percorso di formazione realizzato in due luoghi, in azienda (formazione interna) e presso il nostro CFP (formazione esterna). L'apprendista è contemporaneamente studente e lavoratore ed è accompagnato nel suo percorso formativo da due tutor, uno scolastico e l'altro aziendale.

Attualmente questa modalità di formazione è attiva presso il nostro Centro per l'Edizione 2025-2027 dell'Alta Formazione, avviata a settembre 2025 con la prima annualità in modalità di Apprendistato di III livello – Alta Formazione e Ricerca.

Attività di recupero e riallineamento

Ogni studente è accompagnato nel suo percorso formativo con attenzione e cura, anche nei momenti di difficoltà. Per questo motivo, sono previste attività di recupero e riallineamento, pensate per offrire un supporto concreto a chi ha bisogno di consolidare competenze, colmare lacune o ritrovare fiducia nel proprio percorso.

Queste attività si inseriscono all'interno della programmazione didattica e vengono attivate in modo flessibile, in base alle esigenze emerse durante l'anno. Possono riguardare sia le competenze di base (come italiano,

matematica o lingue), sia quelle tecnico-professionali, e si svolgono in piccoli gruppi o individualmente, con l'obiettivo di favorire un apprendimento più personalizzato.

Il recupero non è solo un momento di "ripasso", ma un'occasione per riallinearsi con il gruppo classe, ritrovare motivazione e sviluppare strategie di studio efficaci. I docenti, in collaborazione con i tutor, monitorano costantemente il percorso degli studenti e propongono interventi mirati, anche attraverso l'uso di strumenti digitali e metodologie attive.

Queste attività sono parte integrante del nostro impegno per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo, valorizzando i loro talenti e sostenendoli nei momenti di difficoltà. Per noi, ogni ragazzo ha il diritto di essere accompagnato nel suo cammino, con fiducia, rispetto e attenzione.

ATTIVITA'	DESTINATARI	OBIETTIVI	PERIODO DI ATTIVAZIONE
Riallineamento	Studenti provenienti da altri indirizzi di studio	Recupero dei prerequisiti	Primo mese di frequenza dello studente
Corsi di recupero ad inizio anno	Studenti con carenze nel precedente anno	Recupero delle carenze	Inizio anno formativo
Percorsi personalizzati	Studenti con DSA e stranieri	Percorsi didattici calibrati su specifiche esigenze formative	Intero anno formativo
Piani di studio individualizzati per l'integrazione e il recupero	Studenti BES	Percorsi didattici calibrati su specifiche esigenze formative	Intero anno formativo

Progetti Educativi e Valorizzazione delle Eccellenze

Il progetto educativo si realizza anche attraverso percorsi che affiancano la didattica tradizionale, offrendo agli studenti occasioni di crescita personale, relazionale e motivazionale. Da anni è attivo il Progetto Campus, nato in Provincia di Trento e presente nel nostro Centro dal 2008, con l'obiettivo di rendere la scuola un luogo vissuto dai giovani come significativo e accogliente. Campus si concretizza in percorsi educativi e relazionali, seguiti da assistenti educatori e docenti, che accompagnano gli studenti in attività socialmente utili all'interno del Centro, favorendo momenti di decompressione, confronto e protagonismo.

Campus si articola in due aree di utenza:

- Area Verde, dedicata alla cura degli spazi scolastici e alla valorizzazione degli studenti meritevoli, con attività trasversali come la documentazione di eventi, la creazione di contenuti digitali e la partecipazione a iniziative di cittadinanza attiva.
- Area Gialla, che propone attività pratiche e moduli di riflessione sulle modalità relazionali e comportamentali.

Anche quest'anno, al progetto Campus si affianca "Tutte le strade portano a scuola", promosso dalla Cooperativa Incontra, che ha scelto il nostro Centro come partner privilegiato. Il progetto è rivolto in

particolare ai ragazzi in difficoltà con una proposta e mira a creare spazi alternativi e creativi all'interno della scuola e ad osservare e comprendere le dinamiche relazionali nei momenti non strutturati (ricreazione, pausa pranzo), per intercettare bisogni, stati d'animo e motivazioni legate a eventuali defezioni soprattutto dalle lezioni pomeridiane. Tra le attività proposte vi sono momenti di svago e relax durante la pausa pranzo (dal lunedì al giovedì), e i Corner Game durante la ricreazione (martedì e giovedì), con giochi dinamici pensati per favorire la socializzazione e la partecipazione attiva.

Parallelamente, il nostro CFP promuove il progetto Studenti Meritevoli, finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze e alla promozione di modelli positivi. Gli studenti vengono individuati dai consigli di classe sulla base di criteri condivisi: comportamento corretto, impegno, miglioramento, capacità di collaborazione, frequenza costante e assenza di note disciplinari. Fino a tre studenti per classe (quattro per le classi a pettine) possono essere coinvolti in attività speciali come:

- partecipazione a tornei sportivi ed eventi culturali;
- lezioni con classi di livello superiore o con esperti dell'Alta Formazione;
- visite istruttive professionalizzanti.

Queste attività, svolte nel secondo quadrimestre, hanno lo scopo di riconoscere la crescita personale e scolastica, favorire il coinvolgimento positivo e sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

Infine, il progetto Classe Capovolta lo scorso anno ha stimolato interesse e motivazione tra gli studenti che per un giorno hanno organizzato e condotto una lezione, confrontandosi con i docenti. Questo progetto ha permesso di sviluppare consapevolezza sul ruolo dell'insegnante e sulle dinamiche didattiche, ed è stato confermato anche per l'anno formativo in corso.

Attraverso questi progetti integrati, il nostro CFP si impegna a costruire un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e orientato alla crescita, dove ogni studente possa sentirsi protagonista del proprio percorso.

Progetto Lab di educazione civica

Il CFP e l'Ente ENAIP pongono grande importanza al ruolo dei Rappresentanti di classe e di Centro degli studenti che possono diventare risorsa sia per la proposta di nuove attività sia per la gestione della scuola. A tal fine, è stato proposto il Progetto Lab di educazione civica, tenuto dal dott. Marco Linardi e coordinato nel nostro Centro dall'insegnante Sara Beltrami. Tale progetto ha lo scopo di attivare la formazione con i Rappresentanti di Centro e di classe riuniti nelle consulte degli studenti per favorire la consapevole assunzione di ruolo, conoscere gli organi collegiali, le rispettive funzioni e relazioni, sperimentare strumenti di problem solving cooperativo con particolare focus sulla gestione delle assemblee di classe. Pertanto vengono organizzati incontri specifici sia in presenza che online nel corso di tutto l'anno formativo per condividere anche i piani di lavoro, le buone prassi e valutare la fattibilità di eventuali azioni comuni a tutti i CFP.

L'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali

Nel nostro Centro di Formazione Professionale, l'inclusione non è solo un principio educativo, ma una pratica quotidiana che coinvolge l'intera comunità scolastica. Il CFP opera con particolare attenzione per l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), promuovendo percorsi personalizzati che favoriscano la socializzazione, l'autonomia e il successo formativo, nel rispetto delle potenzialità di ciascuno.

Gli studenti con BES possono presentare disabilità certificate (fascia A), disturbi specifici dell'apprendimento (fascia B) o altre situazioni di svantaggio sociale, culturale, linguistico o ambientale (fascia C). Per ciascuno di loro, il CFP si impegna a garantire il diritto all'educazione, alla formazione e all'istruzione, come previsto dalla Legge Provinciale n. 5 del 7 agosto 2006 e dalle successive normative nazionali e provinciali.

L'inclusione si realizza attraverso:

- la trasversalità delle prassi inclusive, che coinvolgono l'insegnamento curricolare, la gestione delle classi, l'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici, e le relazioni tra docenti, studenti e famiglie;
- l'adozione di progetti educativi personalizzati (PEP) o individualizzati (PEI), redatti entro dicembre dal Consiglio di Classe, sulla base del profilo di funzionamento dello studente, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti;
- l'utilizzo funzionale delle risorse professionali disponibili, in accordo con i servizi sociosanitari, per costruire percorsi che siano realmente inclusivi e non solo integrativi;
- la formazione continua dei docenti, promossa da ENAIP Trentino, per garantire competenze aggiornate e condivise nella gestione della diversità educativa.

Il CFP si attiene alle linee guida del documento InclusivamEnte, aggiornate nel 2024 da ENAIP Trentino per recepire le novità normative, tra cui la Delibera Provinciale n. 392 del 18 marzo 2022 e il Decreto Ministeriale n. 153 del 2023, che introducono nuovi criteri per l'accertamento della disabilità e la redazione del PEI.

L'inclusione non riguarda solo il singolo studente, ma l'intero gruppo classe. Per questo, il CFP promuove un approccio che agisce prima sul contesto e poi sullo studente, favorendo ambienti di apprendimento flessibili e accoglienti, dove la "diversa specialità" diventa una "speciale normalità".

La figura del coordinatore BES del Centro è attualmente ricoperta dal docente Andrea Rizzonelli, che svolge anche il ruolo di referente per le classi. È supportato dai coordinatori di classe, con i quali collabora per garantire la continuità educativa, il monitoraggio dei percorsi personalizzati e il raccordo con i servizi territoriali.

Durante l'anno, sono previsti incontri periodici con le famiglie, per condividere obiettivi, strategie e valutazioni, e per accompagnare gli studenti nel loro percorso formativo. Al termine dell'anno, viene redatta una relazione finale che documenta l'evoluzione del percorso e orienta la progettazione per l'anno successivo.

L'inclusione è un impegno condiviso, che richiede attenzione, competenza e sensibilità. Il nostro CFP si propone come luogo dove ogni studente possa sentirsi accolto, valorizzato e accompagnato nel proprio percorso di crescita, con l'obiettivo di costruire una scuola davvero per tutti.

L'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri

ENAIP Trentino si è dotato di un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri allo scopo di garantire stili e procedure di accoglienza presso tutti i CFP ENAIP che consentano di attuare corrette modalità di inserimento ed efficaci pratiche inclusive a favore di questa categoria di utenti, nonché la promozione del dialogo interculturale.

In quest'ambito il CFP persegue le seguenti finalità:

- favorire l'integrazione degli alunni stranieri di recente immigrazione nel contesto scolastico locale, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / autoesclusione o invisibilità;
- facilitare il successo scolastico e formativo degli alunni stranieri;
- contenere e soprattutto evitare la dispersione scolastica, accompagnando lo studente verso un corso di studi attinente alle proprie capacità verso un titolo raggiungibile e spendibile nel mondo del lavoro;

Il CFP offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana agli studenti stranieri, realizzando corsi di supporto linguistico a vari livelli: base e intermedio.

Nel Centro è individuato il Docente referente per le iniziative interculturali, quale punto di riferimento per gli allievi inseriti, per la famiglia e per altri soggetti a diverso titolo coinvolti nel processo di accoglienza ed integrazione.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

ENAIP Trentino ha ottenuto e mantiene la certificazione da CSQA in base alla norma UNI PdR 42:2018. L'obiettivo di questa certificazione è quello di fornire uno strumento che garantisca agli stakeholder, in primis le famiglie, che la scuola adotta misure concrete in grado di minimizzare i rischi a cui i minori sono esposti in termini di bullismo e cyberbullismo.

Al fine di prevenire fenomeni di bullismo, cyberbullismo e uso distorto della rete, ENAIP Trentino pone in essere azioni di sensibilizzazione e informazione rivolte sia ai ragazzi che ai genitori per far riflettere sulle conseguenze delle prepotenze sulle vittime.

Si è intrapreso un percorso impegnativo studiato per dare ad insegnanti, genitori e ragazzi gli strumenti per utilizzare la tecnologia in modo più consapevole e corretto, evidenziando i pericoli che si celano dietro l'apparente anonimato del web, individuando prontamente comportamenti che possano causare disagio e/o emarginazione.

Per dare sistematicità al lavoro che il Centro già svolge nel contrastare eventi di questo tipo, sono state previste alcune misure che prevedono azioni su tre livelli: prevenzione, collaborazione con l'esterno e intervento in casi accertati, con l'applicazione di misure correttive e sanzioni.

Sono state confermate le azioni messe in atto lo scorso anno formativo: installazione del box all'interno del CFP per la raccolta delle segnalazioni; coinvolgimento attivo di tutti i componenti della comunità scolastica Direzione, insegnanti e coordinatori di classe, psicologa, collaboratori scolastici, famiglie e studenti stessi, attraverso iniziative di informazione e sensibilizzazione.

Nel rispetto dei criteri richiesti per il conseguimento della certificazione Bullismo Free, è stata costituita la Commissione Antibullismo che ha il compito di seguire l'adozione di tutte le iniziative dirette all'efficace attuazione della prassi di riferimento e verificare che il Centro rispetti gli impegni assunti contro gli atti di bullismo e cyberbullismo. La Commissione Antibullismo rappresenta tutte le parti coinvolte della comunità scolastica e per l'anno formativo in corso risulta così composta:

- Ketty Pellizzari Direttrice del CFP ENAIP di Tione
- Dario Giovanelli referente Anti bullismo del CFP ENAIP di Tione
- Antonio Maestranzi in rappresentanza dei docenti del CFP ENAIP di Tione
- Daria Marchesini in rappresentanza dei genitori del CFP ENAIP di Tione
- Jessica Contrini e Aron Gjoni in rappresentanza degli studenti del CFP ENAIP di Tione
- Emilia Salvaterra in rappresentanza del personale ATA
- Avv. Fabrizio Casetti quale esperto dell'area legale
- Chiara Cannerozzi quale esperto dell'area psicologica

Nel mese di ottobre saranno somministrati agli studenti di tutte le classi, alle famiglie e a tutto il personale docente e non il link per la compilazione in forma anonima di un questionario per rilevare eventuali situazioni di disagio al fine prevenire potenziali pericoli. I risultati saranno inviati ai componenti della Commissione al fine di poter essere la base per una valutazione durante il prossimo incontro

Quanto sopra esposto rientra nel progetto attivato da ENAIP Trentino nominato “STAR BENE A SCUOLA” che mira a promuovere il benessere degli studenti in ambito scolastico e che nasce con l'intento di affrontare le questioni insite nell'ambiente scolastico cercando di arrivare a un cambio di prospettiva: evitare di enfatizzare il problema (i bulli, il bullismo), promuovendo ruoli di gestione delle criticità (referente bullismo e mediatori). Nell’ambito del progetto Stare bene a scuola per l’anno 2024/2025 sono stati fatti:

- Dibattiti di prevenzione e contrasto al bullismo e dal cyber bullismo in 9 Centri ENAIP con 1.200 studenti
- Testimonianze dirette con i ragazzi di Bulli Stop
- Formazione a genitori e docenti
- Spettacolo musicale con esibizione della canzone anti-bullismo del vincitore nazionale ENAIP Trentino
- Premio vinto alla "Gara delle Idee"– Uniti facciamo la differenza

ENAIP Trentino, attraverso gli indirizzi delle Commissioni Antibullismo attuati dal personale coinvolto nelle attività scolastiche, si pone l’obiettivo anche per l’anno formativo 2025-2026 di consolidare e rafforzare le attività di sensibilizzazione rivolte a studenti e famiglie sul tema del bullismo e del cyberbullismo. Tale impegno si concretizza in una serie di interventi educativi, regolamentari e organizzativi che mirano a promuovere un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e rispettoso, in cui ogni persona possa sentirsi tutelata e valorizzata.

I documenti ufficiali che regolano queste azioni – la Politica Antibullismo, il Regolamento per le uscite didattiche e il Piano di Vigilanza – rappresentano strumenti fondamentali per garantire coerenza, efficacia e responsabilità nella gestione quotidiana e straordinaria della vita scolastica.

Politica Antibullismo

La Politica per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo, deliberata dal Consiglio di Amministrazione di ENAIP Trentino, si fonda su una visione educativa che promuove la formazione integrale della persona, valorizzando aspetti relazionali, cognitivi e affettivi. L’intera comunità scolastica è coinvolta in un’azione condivisa che mira a inculcare valori di rispetto, solidarietà, giustizia e dialogo costruttivo. L’approccio adottato si articola in tre direttrici: prevenzione, protezione e intervento. La prevenzione attiva si realizza attraverso la creazione di un clima scolastico positivo, percorsi formativi per studenti e personale, e attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze socio-emotive. L’uso delle tecnologie digitali è

regolamentato per garantire un ambiente sicuro e consapevole. Le procedure di segnalazione sono chiare, accessibili e tutelano la riservatezza di chi denuncia. In caso di episodi di bullismo, la risposta è tempestiva e coordinata, con interventi educativi, supporto alla vittima, coinvolgimento delle famiglie e, se necessario, applicazione di sanzioni disciplinari. La politica è soggetta a revisione periodica per garantire il miglioramento continuo.

Regolamento per le uscite didattiche e viaggi di istruzione con pernottamento

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono considerati momenti formativi di grande valore, finalizzati alla crescita personale e sociale degli studenti, alla promozione di esperienze culturali e all'affermazione di valori come rispetto, collaborazione e inclusione. Il regolamento stabilisce che la partecipazione è subordinata all'autorizzazione dei genitori/tutori e richiede comportamenti corretti e rispettosi. È vietato ogni atto di bullismo, cyberbullismo, violenza o discriminazione. La vigilanza è affidata ai docenti accompagnatori, con un rapporto numerico adeguato e rafforzato in presenza di studenti con disabilità. Durante il viaggio, gli studenti devono rispettare orari, regole di convivenza, uso consapevole dei dispositivi elettronici e norme comportamentali. Il pernottamento è regolato da criteri di sicurezza e sorveglianza notturna. In caso di infrazioni, sono previste sanzioni progressive. I docenti hanno il compito di pianificare l'uscita, vigilare costantemente, promuovere un clima positivo e gestire eventuali segnalazioni, collaborando con famiglie e figure esterne. È prevista una valutazione finale per monitorare il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Piano di Vigilanza

Il Piano di Vigilanza del CFP ENAIP di Tione, approvato dal Collegio Docenti, definisce le modalità di sorveglianza degli studenti durante la giornata scolastica. La vigilanza è una responsabilità condivisa tra docenti, personale non docente e direzione, e si articola in turni settimanali nei momenti critici della giornata: ingresso, ricreazione e rientro dalla pausa pranzo. Gli spazi comuni, come atri e spogliatoi, sono sorvegliati per prevenire episodi di bullismo, garantendo la separazione di genere e la tutela della privacy. Durante i cambi d'ora, i docenti devono assicurare la continuità della vigilanza, con il supporto degli assistenti scolastici in caso di ritardi o assenze. I docenti dell'ultima ora accompagnano gli studenti alla mensa o all'uscita. La vigilanza è estesa anche agli spostamenti tra aula e laboratori. Gli alunni fragili sono seguiti da assistenti educatori o docenti di supporto. Durante le uscite didattiche, la vigilanza è affidata ai docenti accompagnatori, con turnazione anche serale e notturna in caso di pernottamento, garantendo così la sicurezza e il benessere degli studenti in ogni contesto.

Uscite formative, visite guidate, viaggi di formazione

Nell'ambito del percorso formativo sono comprese specifiche attività da realizzarsi al di fuori del Centro (ad esclusione dello stage e del tirocinio che seguono una regolamentazione a parte) che concorrono al raggiungimento delle finalità del CFP e degli obiettivi formativi previsti per i diversi anni di formazione.

Durante il primo anno le attività in programma favoriscono l'orientamento, la socializzazione, la crescita culturale e la motivazione al nuovo contesto formativo, mentre durante il secondo anno le iniziative sono volte a sostenere e rinforzare il processo orientativo avviato e motivare alla scelta intervenuta.

Nel corso del terzo anno le attività proposte mirano a far acquisire motivazioni ed identità professionali legate alla particolare qualifica professionale.

Nell'ambito del quarto anno la formazione esterna al CFP consisterà in visite presso fiere di settore di rilevanza internazionale e presso sedi formative o aziendali che risultino rilevanti per la figura professionale di riferimento. Nel IV anno del settore Alberghiero è inoltre previsto un soggiorno linguistico all'estero.

Progetto Sport

L'avviamento e la pratica dell'attività motoria hanno lo scopo di contribuire alla formazione e alla maturazione della personalità degli studenti, inserendosi a pieno titolo nel contesto dell'azione educativa. Una parte della proposta formativa è volta a sostenere l'attività fisica come parte integrante del benessere della persona tenendo conto della futura professione degli alunni.

Il Centro aderisce ogni anno al Progetto di potenziamento dell'attività motoria e sportiva scolastica del Dipartimento Istruzione e Cultura Servizio Istruzione - Coordinamento attività sportive della Provincia che si concretizza in campionati studenteschi di diverse discipline sportive (corsa campestre, sci, pallavolo ecc.)

Certificazioni Linguistiche

Il CFP si attiverà anche quest'anno per il conseguimento della certificazione linguistica per la lingua inglese per gli studenti del terzo e quarto anno (obiettivo minimo B1 per il IV anno). Si offrirà inoltre alla classe quarta settore alberghiero la possibilità di un'esperienze di studio all'estero, in Irlanda. Si attiveranno ore di lettore di lingua inglese anche per supportare gli studenti nello studio finalizzato alle certificazioni.

Progetto Salute

Il Progetto Salute è una delle iniziative educative più significative del nostro CFP, pensata per offrire agli studenti strumenti concreti per prendersi cura di sé e degli altri. L'obiettivo è quello di promuovere stili di vita sani, consapevoli e responsabili, attraverso conoscenze scientifiche e riflessioni comportamentali che aiutino i ragazzi a compiere scelte positive per il proprio benessere fisico, mentale e sociale.

In linea con la definizione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, che considera la salute come "uno stato completo di benessere fisico, mentale e sociale", il progetto si propone di educare alla salute in modo integrato, coinvolgendo esperti esterni, strutture territoriali e operatori qualificati. La scuola assume così un ruolo di mediazione tra i bisogni degli adolescenti e le risorse disponibili sul territorio, offrendo agli studenti occasioni di confronto, informazione e orientamento.

Grazie alla consolidata collaborazione con l'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari (APSS), anche quest'anno sono stati attivati percorsi formativi differenziati per fascia d'età:

Classi prime – In punta di piedi sul pianeta: un percorso dedicato alle life skills e alla sostenibilità ambientale.

Classi seconde – Conoscere il consultorio: un intervento sull'educazione all'affettività e alla sessualità, con l'obiettivo di promuovere relazioni sane e consapevoli.

Classi terze – Primo soccorso: formazione sulle tecniche di base per affrontare situazioni di emergenza, con esercitazioni pratiche.

A questi percorsi si è aggiunta una progettualità innovativa e molto apprezzata: il Progetto PEER… Una vita con stile, un'esperienza di peer education promossa da APSS e rivolta agli studenti delle classi terze. Il progetto ha affrontato il tema del consumo di sostanze psicoattive (legali e illegali) e ha promosso la cultura del benessere e della prevenzione. Gli studenti coinvolti hanno ricevuto una certificazione formale e hanno ideato e condotto laboratori rivolti ai compagni, con grande successo e partecipazione.

Per l'anno in corso, gli studenti certificati come peer educator avranno la possibilità di partecipare, accompagnati dalla docente Maura Parolari, referente del Progetto Salute, al Corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale al ben-essere nella comunità, organizzato da APCAT in collaborazione con il Centro Alcologia, Antifumo e altre fragilità di Tione e con il patrocinio della Comunità delle Giudicarie. Il corso si svolgerà dal 6 al 10 ottobre 2025 presso l'oratorio di Tione e offrirà una riflessione profonda sul concetto di fragilità, sull'importanza del "fare assieme" e sull'integrazione tra salute, relazioni e cittadinanza attiva. Questa esperienza rappresenta un ulteriore passo nel percorso di crescita personale e sociale dei nostri studenti, rafforzando il loro senso di responsabilità e il loro ruolo attivo all'interno della comunità scolastica e territoriale.

Sportello di ascolto psicologico - CIC

Lo Sportello di Ascolto Psicologico è un servizio di promozione della salute attivato con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e la devianza, oltre che di educare alla gestione della salute mentale e di fornire sostegno alla genitorialità. Il progetto prevede la presenza a scuola dello psicologo, disponibile per colloqui individuali o in piccolo gruppo con gli studenti.

Il servizio non si delinea come psicoterapia, ma offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà o ad individuare problematiche che necessitano un maggiore approfondimento, permettendo quindi allo studente di essere indirizzato presso un servizio di supporto adeguato.

Lo Sportello di Ascolto è rivolto a tutti gli studenti del CFP, ma si propone di fornire un punto di riferimento psicologico per la scuola nel suo insieme ed è pertanto aperto anche a tutti gli adulti, insegnanti e genitori che sentano l'esigenza di confrontarsi sulle problematiche vissute a scuola nel rapporto con lo studente o con i propri figli.

Progetto "Libera la Scuola 4.0"

A partire dall'anno formativo 2019-20 ENAIP Trentino ha aderito al Progetto "Libera la scuola 4.0", attraverso la sottoscrizione di un atto di intesa per la costituzione di un network di scuole drugs free, che si pone l'obiettivo di innestare un processo di crescita culturale e sociale volto ad un profondo cambiamento di prospettiva rispetto alla cultura dominante in termini di sostanze stupefacenti e consumo di alcol. I soggetti coinvolti, e con essi il CFP ENAIP di Tione, intendono condividere una specifica responsabilità educativa, ponendo in atto azioni di sensibilizzazione e di prevenzione sul tema del consumo di qualsiasi sostanza finalizzato all'alterazione della lucidità, contrastando ogni forma di legalizzazione/liberalizzazione dell'uso di sostanze stupefacenti e promuovendo veri e propri interventi di contrasto all'utilizzo di sostanze, che abbiano però sempre al centro il focus preventivo.

Progetto educazione alla Legalità

Con il coordinamento del Servizio Istruzione – Ufficio per le Politiche di Inclusione e Cittadinanza, anche per l'anno formativo 2025/2026 il nostro Centro avrà la possibilità di aderire agli interventi formativi promossi dal Tavolo provinciale della legalità per la scuola.

Attraverso azioni sinergiche, coordinate e continuative, il Tavolo sostiene la diffusione della cultura della legalità nei contesti scolastici, con l'obiettivo di favorire il passaggio da una logica di interventi occasionali a una cultura condivisa e radicata nella vita quotidiana della scuola.

L'intento è quello di affrontare il tema della legalità in modo trasversale, valorizzando il contributo delle diverse discipline e operando in coerenza con i Piani di Studio provinciali, attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche e in stretta collaborazione con il territorio.

Nel corso dell'anno formativo 2024/2025 il Centro ha già realizzato **diverse iniziative nell'ambito dell'educazione alla legalità**, tra cui:

- un incontro con il Nucleo Antisofisticazioni e Sanità (NAS) di Riva del Garda, dedicato ai temi dell'igiene e della sicurezza alimentare;
- attività ambientali legate al progetto europeo #3BillionTrees, finalizzate alla sensibilizzazione sui temi della sostenibilità e della tutela del territorio;
- un incontro con la Guardia di Finanza, volto a promuovere la cultura della legalità economica e civica nella scuola e nella comunità locale;
- un intervento della Polizia Postale di Trento-Bolzano, incentrato sulla legalità negli ambienti digitali e sull'uso consapevole della rete.

Progetto Cooperativa Scolastica

Le Cooperative scolastiche sono associazioni di alunni gestite in forma cooperativa da scolari guidati da un insegnante, in qualità di tutor, che ha il ruolo di animatore, osservatore e consigliere. Lo scopo dell'educazione cooperativa è quello di preparare le nuove generazioni a vivere e lavorare insieme.

Questo strumento infatti sviluppa fra i giovani la solidarietà, educa alla partecipazione democratica e all'accettazione dei diversi, all'assunzione di responsabilità personali e collegiali, alla gestione e al controllo dei vari progetti. Le esperienze svolte dimostrano come la costituzione di cooperative di studenti possa essere un validissimo strumento di interdisciplinarità, un mezzo per valorizzare le diverse capacità degli allievi, un luogo di educazione alla condivisione, alla responsabilità e alla partecipazione.

Costituendosi in cooperativa con una finalità chiara e definita in un progetto, i nostri allievi acquistano anche una mentalità imprenditoriale, in cui però appare chiaro che la risorsa centrale è e resta l'uomo.

A partire dallo scorso anno è stata riattivata la Cooperativa scolastica del CFP ENAIP di Tione, con l'appoggio dell'Ufficio Educazione Cooperativa della Federazione trentina della Cooperazione. Gli obiettivi della nostra ACS sono la creazione e gestione di piccoli progetti imprenditoriali, come la produzione e vendita di oggetti artigianali, nonché la pianificazione e realizzazione di eventi sul territorio in collaborazione con partener

Relazioni fondamentali: famiglia e territorio

ENAIP Trentino crede fortemente che la qualità dell'offerta formativa non si costruisca solo in aula, ma nasca da una rete solida di relazioni con le famiglie, il territorio e il mondo del lavoro. In un contesto in continua evoluzione, segnato da trasformazioni sociali, economiche e demografiche, è fondamentale rafforzare il dialogo e la collaborazione tra scuola, studenti, famiglie, imprese e istituzioni.

Per i percorsi di formazione iniziale, la relazione con le famiglie rappresenta un pilastro educativo imprescindibile. Il coinvolgimento attivo dei genitori nel percorso scolastico dei propri figli è un elemento chiave per il successo formativo e personale degli studenti. Per questo motivo, il nostro Centro promuove

incontri periodici scuola-famiglia, momenti di confronto individuali e collettivi, e una comunicazione costante sull'andamento didattico e comportamentale degli allievi.

Lo strumento principale per mantenere questo dialogo è il registro elettronico, che consente alle famiglie di accedere in tempo reale a voti, assenze, ritardi e comunicazioni importanti. Le giustificazioni possono essere gestite direttamente online, mentre le uscite anticipate vengono regolate tramite appositi moduli cartacei. Dopo ogni scrutinio, il Coordinatore di classe, in accordo con la Direzione, si fa carico di informare le famiglie sulle situazioni che richiedono particolare attenzione, motivando le valutazioni e proponendo eventuali strategie di supporto.

Durante l'anno formativo, gli insegnanti sono disponibili per udienze individuali online tramite la piattaforma Teams, mentre gli incontri generali di dicembre e aprile si svolgono in presenza, per favorire un confronto diretto e costruttivo.

Ma la nostra rete di relazioni va oltre le mura scolastiche. In linea con il Piano di sviluppo provinciale e con le recenti delibere della Giunta provinciale, il CFP ENAIP Tione è impegnato a rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro. Questo significa costruire percorsi formativi che rispondano alle reali esigenze del tessuto produttivo locale, offrendo ai nostri studenti non solo competenze tecniche, ma anche esperienze concrete, stage, apprendistato e contatti diretti con le imprese.

In quest'ottica, il nostro Centro ha sottoscritto un protocollo d'intesa con la Comunità delle Giudicarie e con le Casse Rurali giudicariesi, volto a promuovere iniziative di orientamento al lavoro e di sviluppo territoriale. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, organizziamo incontri con rappresentanti di categoria, imprenditori e responsabili di enti pubblici e privati dei settori chiave per il nostro territorio: legno, costruzioni, metalmeccanica, manifatturiero, alberghiero e servizi alla persona.

Queste relazioni non sono solo funzionali all'occupabilità dei nostri studenti, ma rappresentano un'opportunità per costruire insieme una comunità educativa più coesa, capace di valorizzare i talenti dei giovani e di rispondere alle sfide del futuro. La formazione professionale, oggi più che mai, è una scelta di valore, e il coinvolgimento delle famiglie e del territorio è la chiave per renderla sempre più efficace, attrattiva e centrata sulla persona.

È stato attivato da quest'anno un canale WhatsApp dedicato alla condivisione di notizie, iniziative, eventi e attività della scuola. Questo canale non sostituisce in alcun modo gli strumenti ufficiali di comunicazione, come il registro elettronico, che rimane il riferimento istituzionale per tutte le comunicazioni riguardanti studenti e famiglie. Il canale WhatsApp ha lo scopo di offrire un aggiornamento rapido e accessibile su ciò che accade nella nostra scuola, promuovendo una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

COME VALUTIAMO LO STUDENTE

Il documento “Criteri di valutazione ENAIP Trentino” (Allegato 1) è stato elaborato da ENAIP Trentino e approvato da ciascun Collegio Docenti dei nove CFP ENAIP. Esso definisce modalità e criteri comuni per garantire omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione degli studenti, nel rispetto della libertà di insegnamento e dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

La valutazione si articola su tutte le componenti del percorso formativo: apprendimento, comportamento, partecipazione, metodo di lavoro, frequenza e puntualità. In particolare, l’elemento comportamentale assume un ruolo centrale e trasversale, non solo come indicatore del rispetto delle regole e delle relazioni, ma come competenza professionale da sviluppare e consolidare.

Il comportamento viene valutato attraverso indicatori specifici:

- Interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno nello studio e nelle attività scolastiche;
- Socialità e rispetto delle persone, delle regole e dell’ambiente;
- Frequenza e puntualità, intese come responsabilità e affidabilità.

Questi aspetti concorrono alla definizione del Credito Scolastico, che viene attribuito al termine del primo e del secondo anno Il punteggio del credito tiene conto della media dei voti e degli indicatori comportamentali. Nel terzo e quarto anno, il comportamento incide direttamente sul punteggio di ammissione agli esami di Qualifica e Diploma, come definito nel documento “Calcolo punteggi ammissione esami” (Allegato 2).

La valutazione, quindi, non è solo un giudizio sul rendimento, ma uno strumento educativo che accompagna lo studente nel suo percorso, favorendo l’autovalutazione e la consapevolezza. Il comportamento, in particolare, diventa criterio di accesso agli esami, ma anche indicatore di maturazione e di preparazione alla vita professionale.

4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Report delle iniziative extracurriculari e di ampliamento dell'offerta formativa dell'A.F. 2024/2025

Interazione con il territorio		
Denominazione	**Partnership**	**Descrizione**
Judicaria Eco Festival 2024	Comune di Tione - APT Madonna di Campiglio	28-29/09/2024 Buffet inaugurale, pranzo con prodotti locali degli espositori, cena al buio, stand promozionale della scuola (classi seconde e terze entrambi i settori)
Convegno Museo degli Usi e dei Costumi S. Michele -	Comune di Porte di Rendena	11-12/10/2024 Allestimento e servizio coffe break (terza cucina – quarta cucina-sala)
Accoglienza scuola materna di Larido	Scuola Materna di Larido	27/11/2024 Gli studenti del biennio alberghiero insegnano ai bambini della scuola materna la mise en place di una sala ristorante. Buffet con merenda finale
Assemblea soci	La Cassa Rurale Adamello	09/12/2024 -Buffet finale (terze alberghiero)
Pranzo di Natale		19/12/2024 pranzo augurale per dirigenti scolastici, Sindaco, Parroco, autorità (quarta e terze alberghiero)
26^ edizione del Campionato Italiano sci Operatori Trasporto Infermi	Ass. Volontari Soccorso e Trasporto Infermi Pinzolo Alta Rendena ODV	17/01/2025 - Preparazione di un piatto per la cena di beneficenza e supporto al servizio sala (prime, quarte e quinta alberghiero)
Pranzo - Consulta degli Studenti e Direttori	ENAIP Trentino	18/03/2025 pranzo per gli ospiti (terze alberghiero)
Accoglienza scuola materna di Tione	Scuola Materna di Tione	19/03/2025 Gli studenti del biennio alberghiero insegnano ai bambini della scuola materna la mise en place di una sala ristorante. Buffet con merenda finale
Assemblea soci	La Cassa Rurale Adamello	10/05/2025 -Buffet finale (terze alberghiero)
Inaugurazione nuova struttura uffici Servizi Sociali	Comunità di Valle delle Giudicarie	31/05/2025 - Buffet inaugurale (prime e quarta alberghiero)

Concorsi – Progetti a premio		
Denominazione	Promotore	Descrizione
Concorso Mattias Peri	Associazione Mattias Peri Livigno	Competizione tra studenti di diverse scuole frequentanti il 4^ anno Settore Alberghiero
CombiGuru Challenge	UNOX	Competizione tra studenti di diverse scuole frequentanti il 3^ anno Settore Alberghiero
Fiera Hospitality Riva del Garda	Associazione Ristoratori / AMIRA	Concorso Art in un cocktail - Concorso le Diverse Abilità - Concorso Campioni di Sala - Cocktail Mixology
Progetto Studenti Meritevoli	CFP ENAIP Tione	Attività premianti: Visita Birrificio Alpino Madonna Di Campiglio - 20/03/2025 - Attività Con Ciaspole Madonna Di Campiglio 03/04/2025 - Uscita a Torbole 28/05/2025 – pranzo per una settimana per i meritevoli del settore Industria Artigianato
Concorso natalizio	CFP ENAIP Tione	Addobbi natalizi nelle classi e video augurali
Concorso Zero Alcol	IFP Alberghiero Rovereto	Le finalità del progetto sono state aumentare l'autostima degli studenti, nonché le conoscenze professionali ma anche dare il via ad una forma di gemellaggio con il CFP Tione, dando la possibilità ai ragazzi di mettersi alla prova e confrontarsi.
Bando "By Me – Biosphere In My Backyard"	Riserva di Biosfera Alpi Ledrensi e Judicaria e MUSE	progetti Curiosando – Maso Curio (1^costruzioni) e Wooden Farm Project (3^carpenteria)
Hackathon 2025	Enaip Trentino, MUSE, Ass. Materia, Fondazione Caritro	Challenge a gruppi nei quali i ragazzi saranno coinvolti nel creare iniziative per prevenire lo scioglimento dei ghiacciai

Progetti e Formazione extracurriculare		
Denominazione	**Promotore**	**Descrizione**
Progetto Coro	CFP ENAIP Tione	Attività corale gestita dal docente Elio Melzani
Treno della Memoria	Associazione Terra del Fuoco	Giornate di formazione e viaggio Berlino-Cracovia-Oswiecim per le classi quinte
ABC Autostrada del Brennero	Autostrada del Brennero	Progetto didattico sicurezza stradale per le classi quinte
Certificazione linguistica Trinity ISE I - ISE II	CFP ENAIP Tione	Attività esternalizzata per certificazioni linguistiche per i terzi e quarti anni
Progetto Mangiare in-Formati	Agenzia Provinciale per la Protezione dell'Ambiente	Percorso educativo sul cibo e la sostenibilità, due ore con il formatore in classe (terza cucina)
Percorsi formativi per la classe terza sala e bar	Torrefazione Bontadì e Exquisita (Rovereto)	Corso di 2 ore sul caffè: zone di produzione, varietà, raccolta, trasformazione. Il cacao (2 ore): la storia, la pianta e le varietà, tecniche di lavorazione, degustazione guidata.
	Sede del corso di Rivabar	Corso di 8 ore - docente Barman IBA Veronesi Leonardo: la professione, i prodotti, le tecniche di lavoro, prove pratiche.
	AgriRiva – Cantina, Frantoio	Corso di 3 ore - percorso completo dal frutto al prodotto finito, caratteristiche dell'olio, tecniche di degustazione e degustazione guidata. Visita del frantoio.
	Accademia d'Impresa - Azienda della C.C.I.A.A. di Trento	Corso di 5 ore: Conoscere le caratteristiche del territorio ed i suoi prodotti di qualità- approfondimento: dal latte al formaggio, tecnica di produzione, caratteristiche, tecnica di degustazione e abbinamento vino.
Percorso di educazione finanziaria	Pensplan Centrum S.p.a.	Alfabetizzazione finanziaria nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica e alla cittadinanza
Progetto Classe Capovolta	CFP ENAIP Tione	Attività di flipped classroom e su intelligenza emotiva
Giudicarie a Teatro	Comunità delle Giudicarie	Spettacolo Teatrale "Io, Steve Jobs"

Visite istruttive		
Destinazione	classi	Descrizione
Milano	Terze elettromeccaniche	Vista a EICMA Esposizione
Borgonato di Corte Franca, Collebeato (BS)	Quarta Sala Bar	Visita Cantina Berlucchi, Pranzo con degustazione Ristorante Carlo Magno
Torrefazione Bontadì Rovereto	Terza Sala Bar	Visita al Museo della macchiane espresso CO.BO. Az. Bontadì di Rovereto
Hotel Liberty Riva del Garda	Terza Sala Bar	Visita presso l'Hotel Liberty di Riva del Garda
Palazzo Roccabruna Trento	Terza Cucina Sala Bar	Visita dell'Enoteca Provinciale del Trentino - PALAZZO ROCCABRUNA
Treno della Memoria	Quinte CAPES	Visita Berlino, Cracovia, Auschwitz-Birkenau
Settimana linguistica a Dublino	Quarta Cucina Sala Bar	Partecipazione a lezioni mattutine presso CES e visita Dublino
ABC L'Autostrada del Brennero in città	Quinta CAPES IA-MAT	Formazione sicurezza stradale a Trento
Castello del Buonconsiglio (Trento)	Quinta CAPES IA-MAT	Visita e attività in città
Museo Caproni (Trento)	Quinta CAPES IA-MAT	Visita museo e attività
Escape Room (Trento)	Quinta CAPES IA-MAT	Attività a squadre
Visita Facoltà Ingegneria Bolzano	Quinta CAPES IA-MAT	Visita guidata
La Rocca napoleonica di Anfo (Bs)	Prima costruzioni	Visita guidata
Torino	Terza Cucina Sala Bar	Visita istruttiva
Eala Garda Lake, Limone sul Garda	Seconda Sala Bar	Visita istruttiva
Caderzone	Prima costruzioni	Visita istruttiva Maso Curio e consegna modellino al Museo della Malga
Madonna dei Lares (Borgo Lares)	Tutte le classi	Ultimo giorno di scuola

Iniziative extracurriculari e di ampliamento dell'offerta formativa in itinere dell'A.F. 2025/2026

	Tione - 27 e 28 settembre Realizzazione e gestione dell'aperitivo di sabato mattina 27/9 con il supporto dell'indirizzo alberghiero presenza durante il weekend presso lo stand dedicato degli studenti della carpenteria e elettromeccanica laboratorio legato alla mixology (analcolica), tardo pomeriggio di sabato 27.	Entrambi i settori
	Tione - 13 ottobre progetto "Il Pesce del Trentino" Accademia d'Impresa –Pescicoltura giudicariese Realizzazione e gestione del buffet conclusivo del percorso di formazione con prodotti ittici locali	Triennio alberghiero
	Trento 9-19 ottobre Partecipazione alle varie iniziative dell'evento tridentino in collaborazione con l'APT Madonna di Campiglio Stand in abbinata a produttori locali produttori, per una proposta gastronomica rivolta ai visitatori, valorizzando i prodotti locali (quarti anni) Ristorante Temporaneo sotto la supervisione di uno chef stellato (AFP) Stelle al Castello Cena esclusiva nelle sale del Castello del Buonconsiglio con piatti d'altissima cucina realizzati da chef stellati (AFP)	Quarto anno e AFP

	"Julian Alps MAB UNESCO Trasboundary Biosphere Reserve (Slovenia e Italia dal 27 al 30 ottobre 2025. Viaggio premio per il progetto "Curiosando Maso Curio"	2^ Costruzioni
TRENTINORIENTA	Trento – 6-7-8 novembre	Entrambi i settori
	Riva 2 -5 febbraio 2026 Gestione dello stand dell'Associazione ristoratori del Trentino con proposte culinarie e partecipazione ad alcuni contest/concorsi	Alberghiero
	Tesero 6-13 febbraio 2026 Partecipazione alla realizzazione della cena ad invito a Tesero nell'ambito delle iniziative a corollario delle Olimpiadi invernali 2026	Quarto anno e AFP
	Giudicarie a Teatro 2025/2026 - Considerato il riscontro positivo registrato nelle precedenti edizioni, anche quest'anno il nostro Centro aderirà all'iniziativa proposta dalla Comunità delle Giudicarie,	In base alla valutazione dei docenti

L'attuazione delle iniziative e dei progetti richiede il coinvolgimento di tutto il personale del Centro e una crescente propensione del corpo docente al lavoro di squadra — sia a livello di classe, di settore che di Centro — con l'obiettivo di rafforzare le competenze collaborative e i rapporti interpersonali, anche in considerazione del turn-over degli ultimi anni. Oltre alla riproposizione delle attività realizzate con successo nel 2024/2025, sono in fase di organizzazione le nuove iniziative sopra elencate e si prevede la partecipazione ad ulteriori progetti e iniziative promossi da enti territoriali, dalla Provincia e da ENAIP Trentino.

5. AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il CFP ENAIP di Tione opera in un contesto sociale ed economico in continua evoluzione in cui va affermandosi il concetto di scuola-impresa. Il Centro è chiamato pertanto a "rendere conto" del proprio operato nei confronti dell'utenza, della realtà economico-sociale e delle istituzioni.

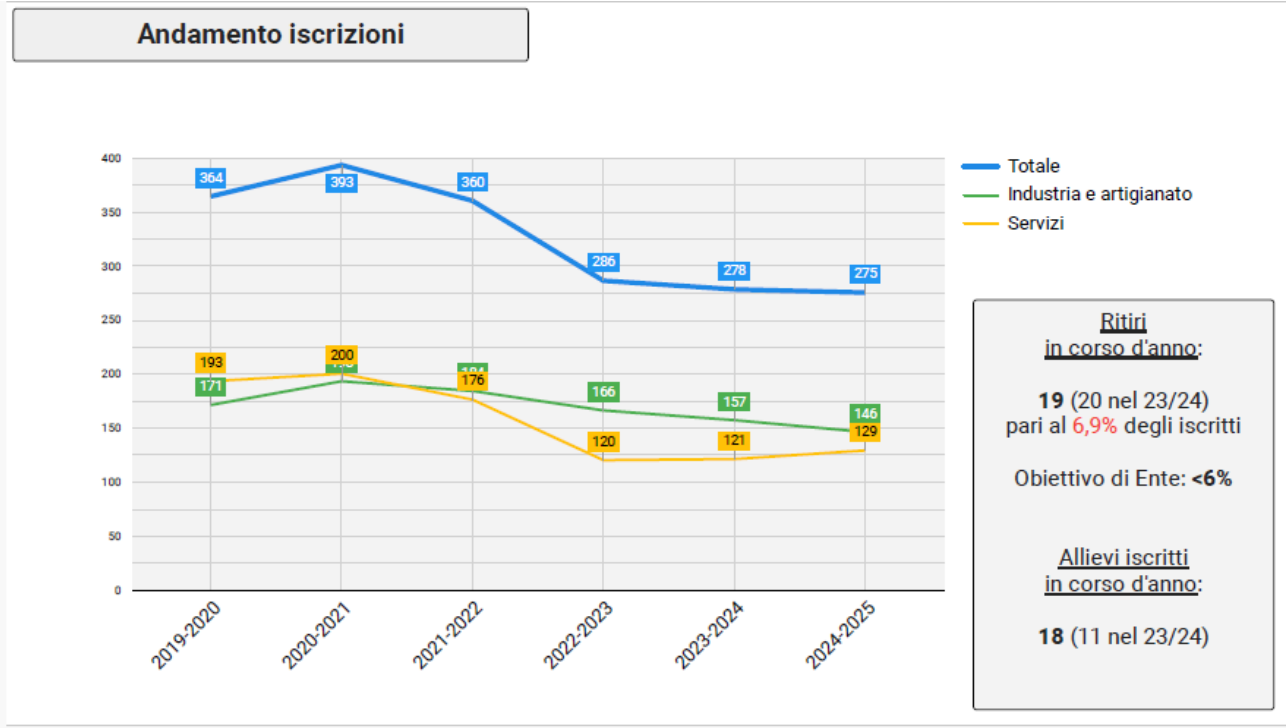
Il nostro Istituto s'impegna quindi a valutare la qualità del servizio formativo al fine di garantire un eccellente livello d'efficacia e d'efficienza e sottopone il proprio operato ad un sistema di autovalutazione quale dispositivo di controllo, regolazione e riadattamento della propria azione formativa.

Il CFP monitora costantemente tanto il lavoro dei gruppi costituiti all'interno dell'istituto quanto l'andamento dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, utilizzando i seguenti strumenti di valutazione:

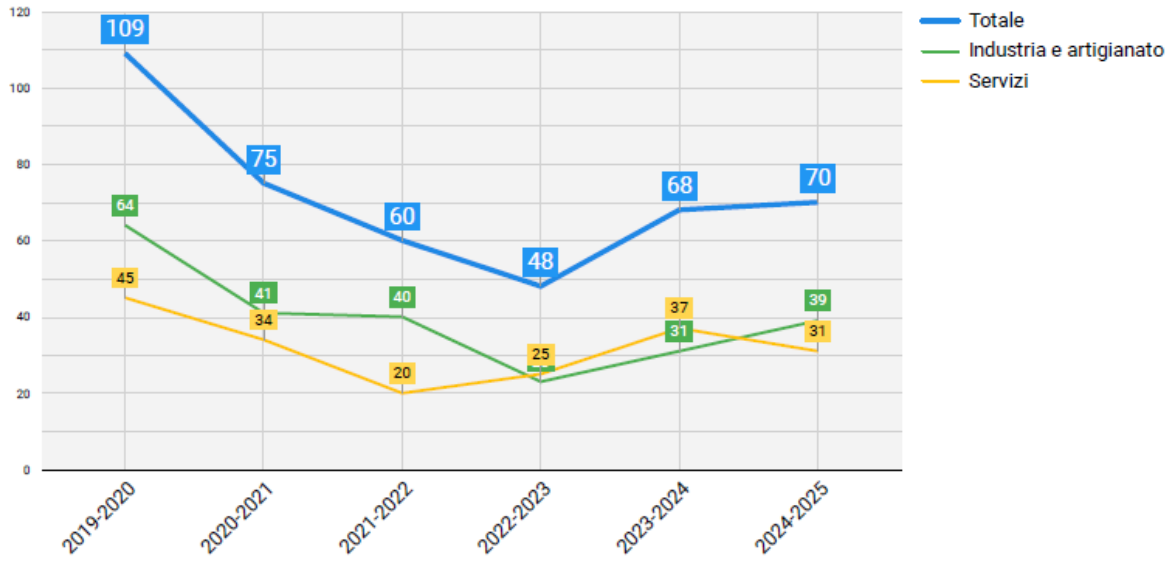
- questionari di autovalutazione;
- riunioni dei Consigli di classe ai fini di monitorare l'andamento della progettazione di classe;
- raccolta di suggerimenti e osservazioni provenienti dagli utenti e dagli operatori scolastici;
- riunioni di Coordinamento:
- raccolta di suggerimenti, osservazioni e proposte da parte di aziende o di associazioni di categoria.

Per quanto riguarda docenti e famiglie, sono somministrati questionari, quali strumenti di misurazione, secondo quanto previsto dal Sistema di Qualità dell'Ente (SGQ).

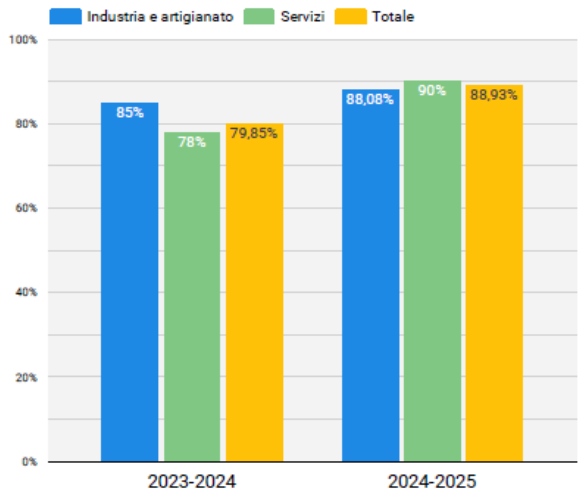
Di seguito la sintesi del report Qualità CFP ENAIP Tione 2024/2025



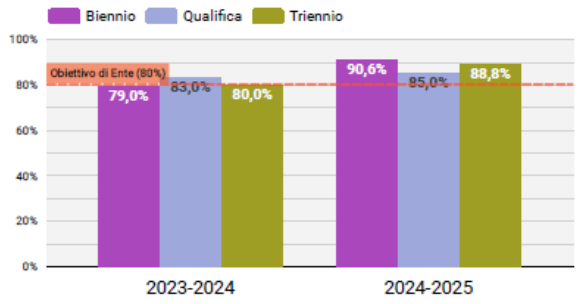
Nuove iscrizioni - classi prime



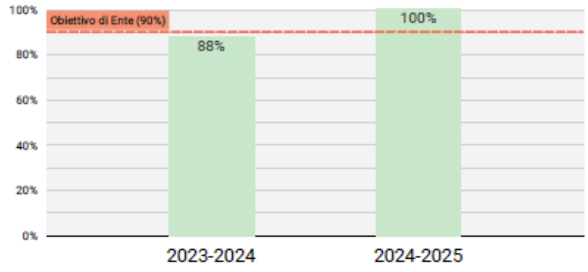
Successo formativo



Fino al terzo anno



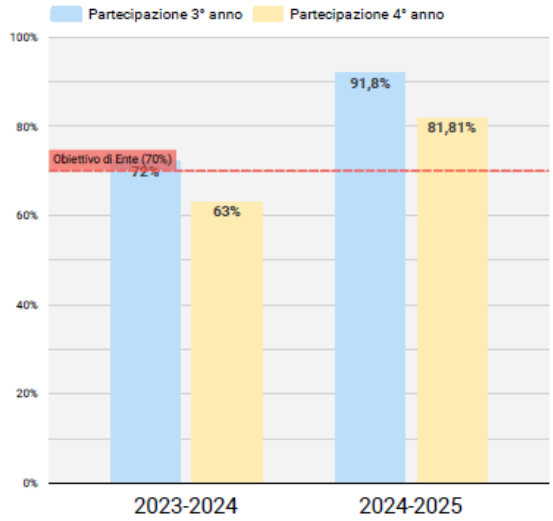
Quarti anni



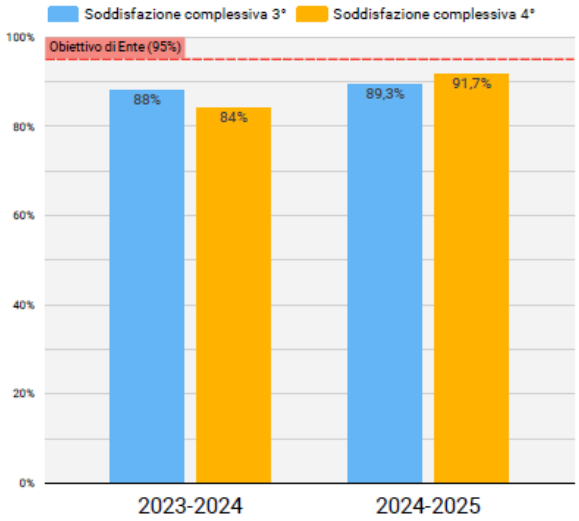
Sondaggi STUDENTI

Totale questionari
Studenti
113

Partecipazione sondaggio

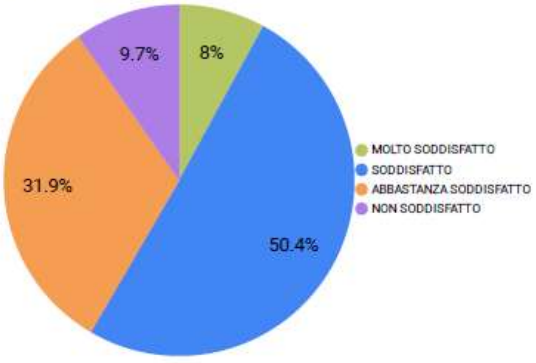


Soddisfazione complessiva positiva



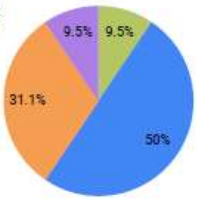
SODDISFAZIONE COMPLESSIVA DELLA SCUOLA

113



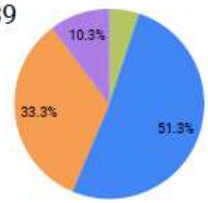
INDUSTRIA

74



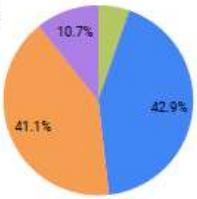
ALBERGHIERO

39



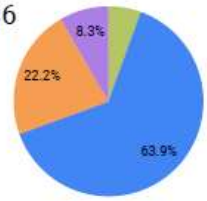
Classi TERZE

56



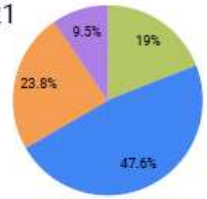
Classi QUARTE

36



Classi QUINTE

21



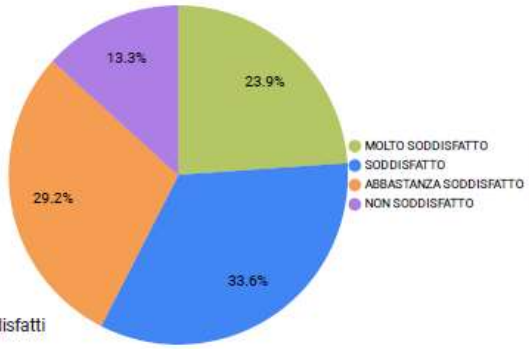
manca il dato della 5 Enogastronomia per mancata compilazione

Totale questionari

Studenti:

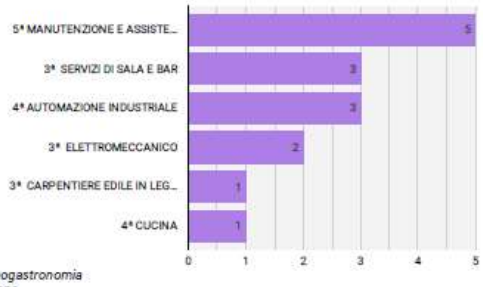
113

SCELTA DELLA SCUOLA



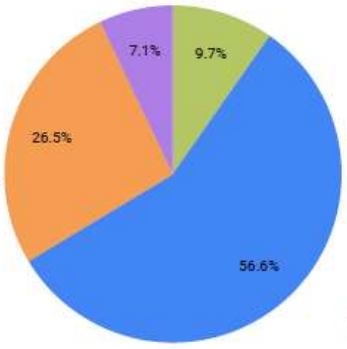
Non soddisfatti

15



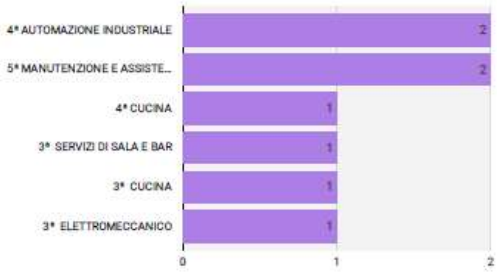
manca il dato della 5 Enogastronomia per mancata compilazione

PREPARAZIONE COMPLESSIVA RICEVUTA

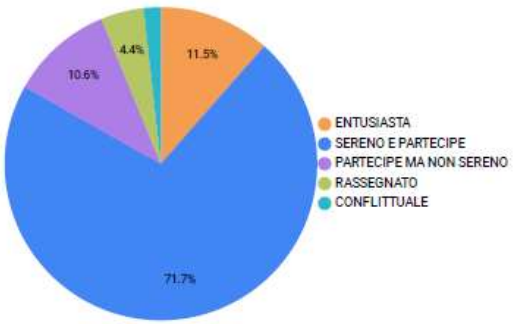


Non soddisfatti

8



IL TUO RAPPORTO CON LA CLASSE/SCUOLA



Totale questionari

Studenti:

113

Conflittuale - Rassegnato - Non sereno

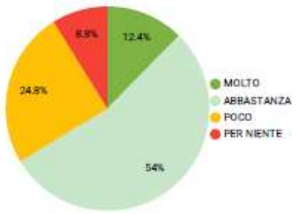
19

	La tua risposta risposta alla domanda precedente è dovuta principalmente a:	Record Count
1.	Rapporti con i compagni;Scarso interesse personale	3
2.	Rapporti con gli insegnanti;Scarso interesse personale	2
3.	Scarso interesse personale;Rapporti con i compagni	2
4.	Rapporti con i compagni;atteggiamento dei compagni	2
5.	Rapporti con i compagni;Rapporti con gli insegnanti	2
6.	Rapporti con i compagni;.	1
7.	Qualità delle lezioni;Qualità attività extra (viaggi di istruzione e visite didattiche/eventi/concorsi/convegni/tirocini ecc.)	1
8.	Rapporti con i compagni;Qualità delle lezioni	1
9.	Rapporti con gli insegnanti;3 anni e neanche una gita, la preside non mostra interesse per gli studenti	1
10.	Qualità delle lezioni;Rapporti con gli insegnanti	1
11.	Rapporti con gli insegnanti;Qualità delle lezioni	1
12.	Qualità delle lezioni;Rapporti con i compagni	1
13.	Rapporti con gli insegnanti;Rapporti con la Direzione	1

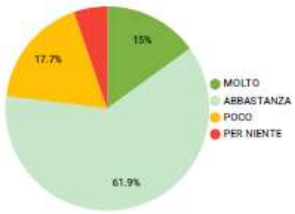
1 - 13 / 13

Giudizio sui DOCENTI - da studenti

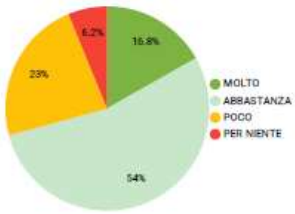
Capacità di motivare gli alunni



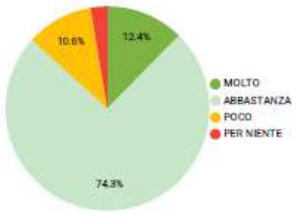
Capacità di tenere la disciplina



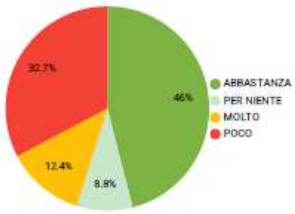
Trasparenza nella valutazione degli alunni



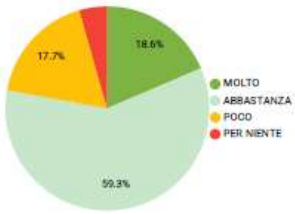
Chiarezza nelle spiegazioni



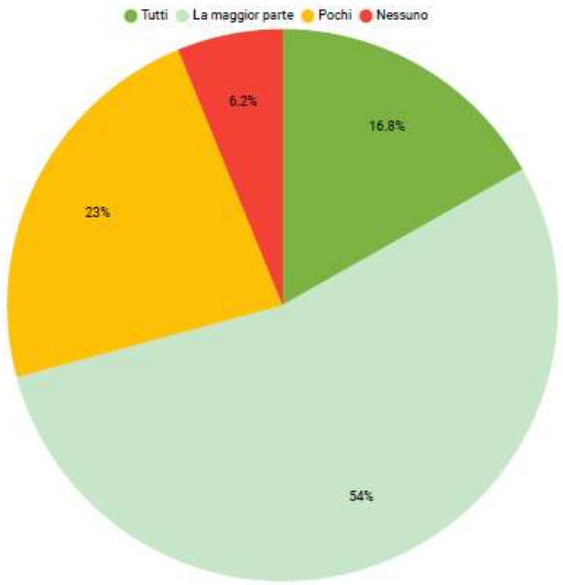
Utilizzo di nuove tecnologie

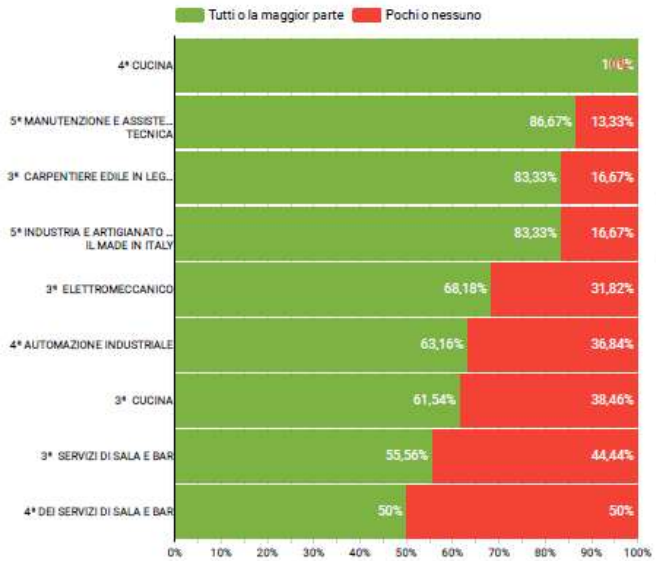


Disponibilità e iniziative di recupero



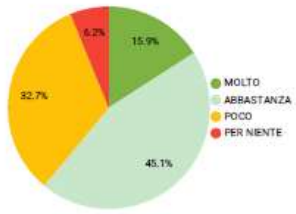
I TUOI INSEGNANTI HANNO SAPUTO VALORIZZARE LE TUE CAPACITÀ?



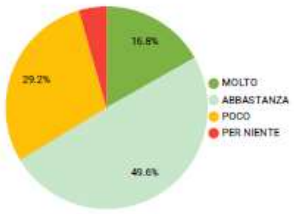


STUDENTI: Rapporti con figure scolastiche

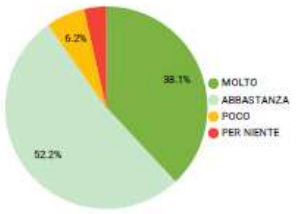
con Direttrice



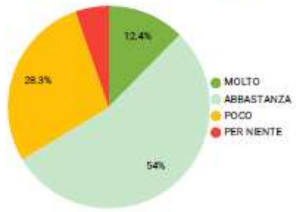
con Vicedirettore



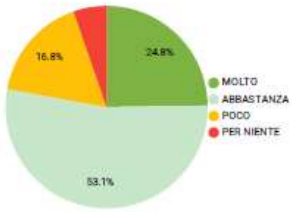
con Coordinatore di classe



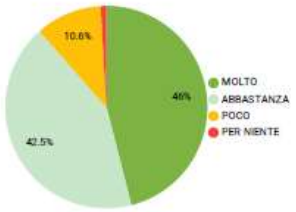
con altri collaboratori della Direzione



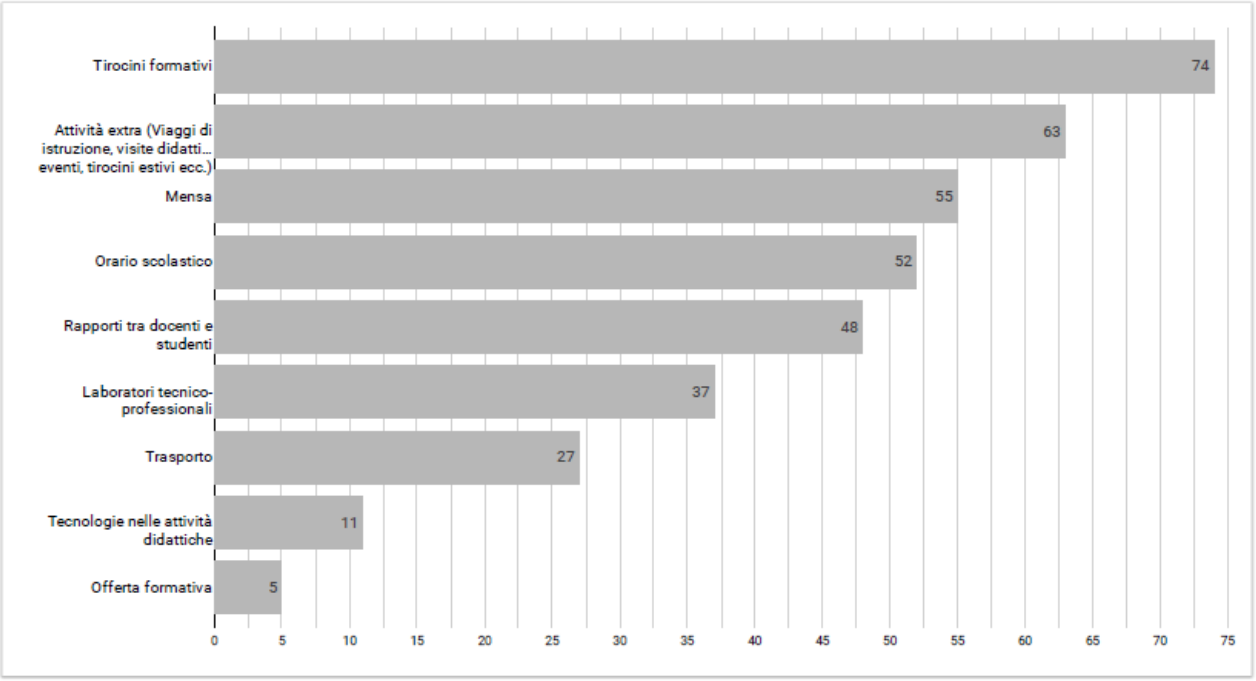
con personale di Segreteria



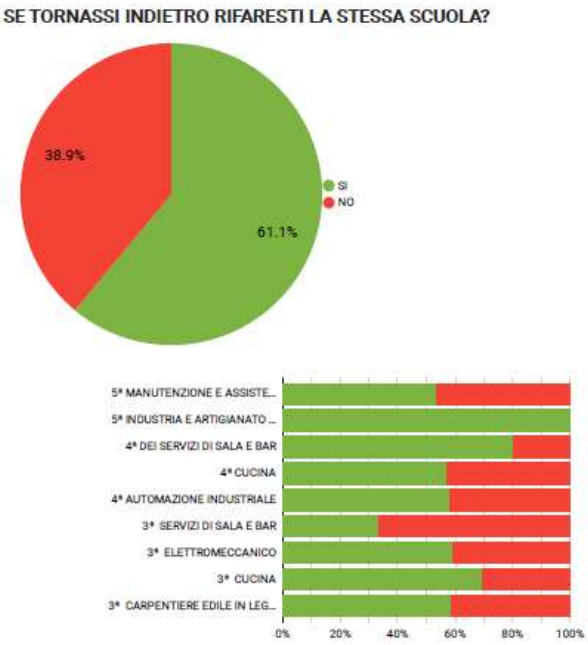
con personale ausiliario

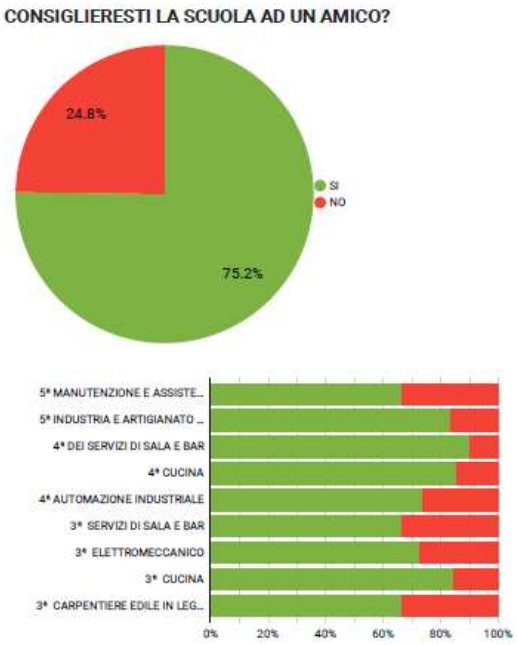


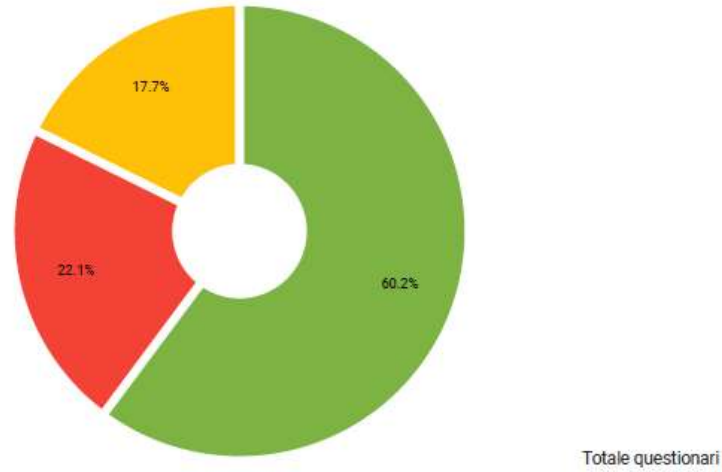
ASPETTI MIGLIORABILI



più risposte selezionabili - 6 studenti hanno risposto "NESSUN ASPETTO"





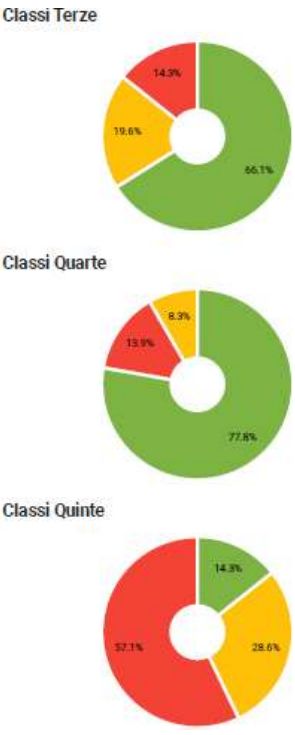


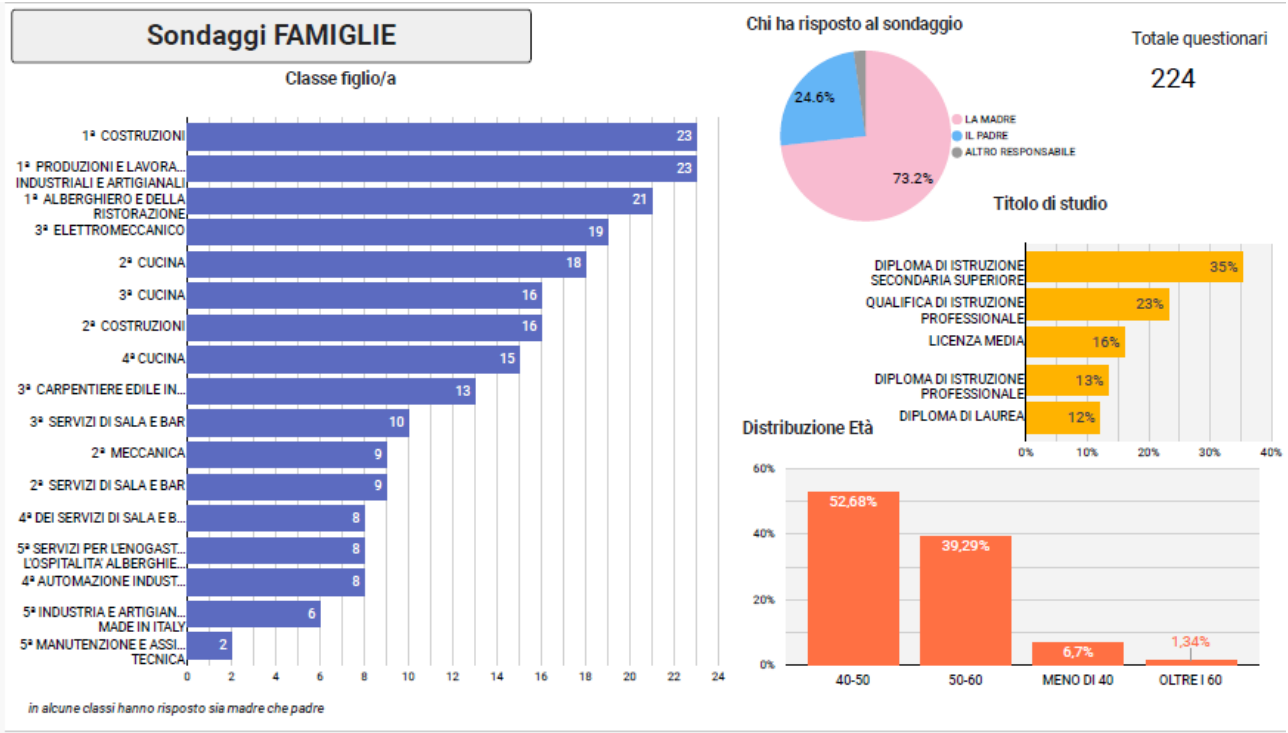
manca il dato della 5 Enogastronomia per mancata compilazione

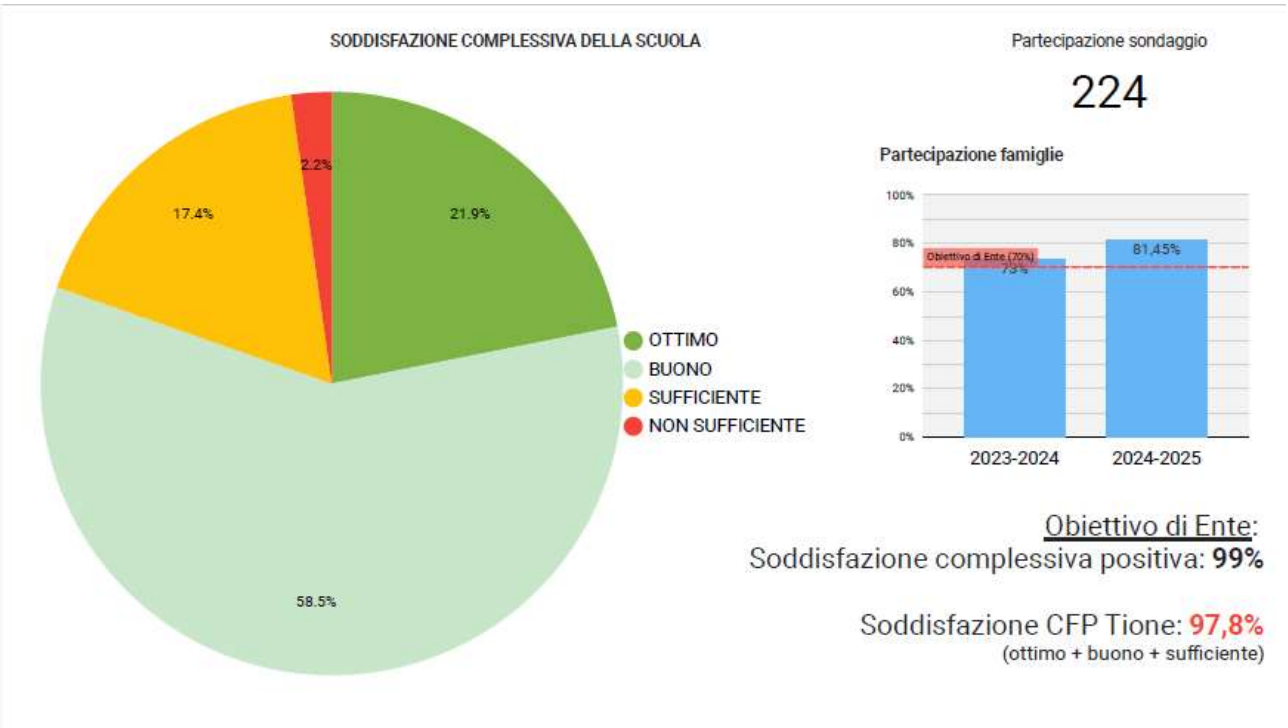
Totale questionari

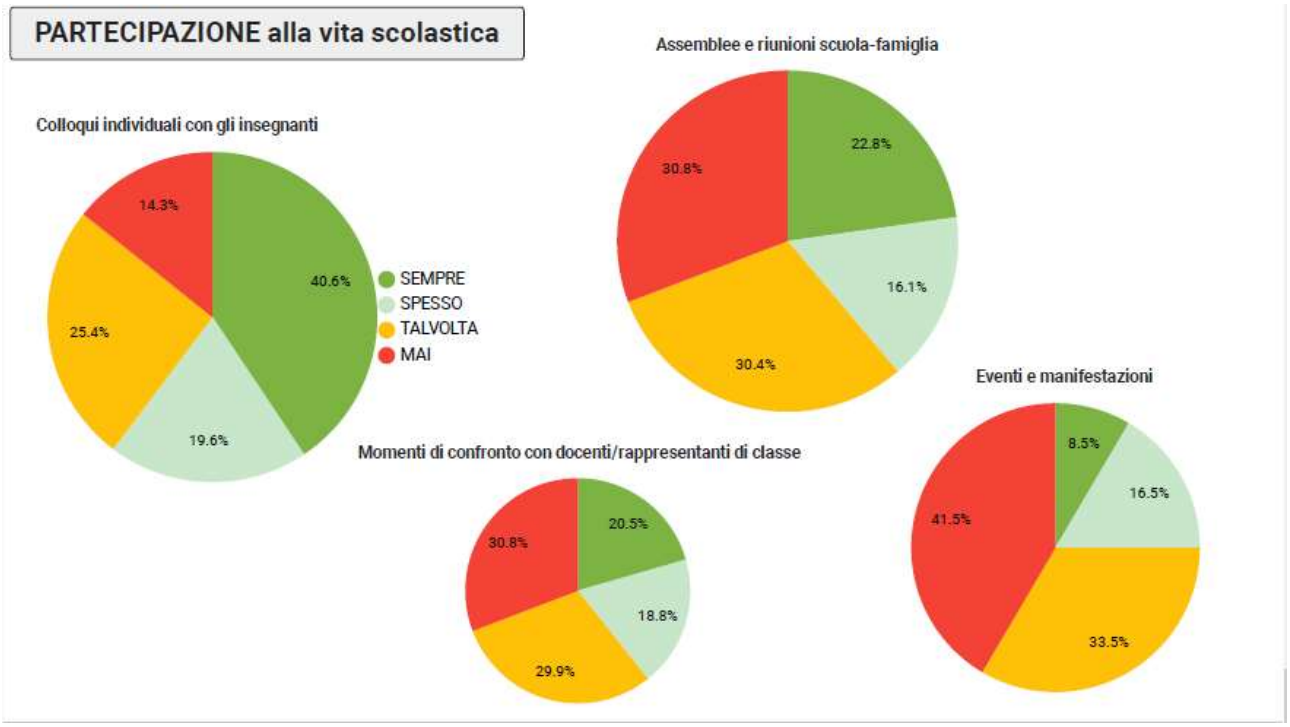
Studenti:

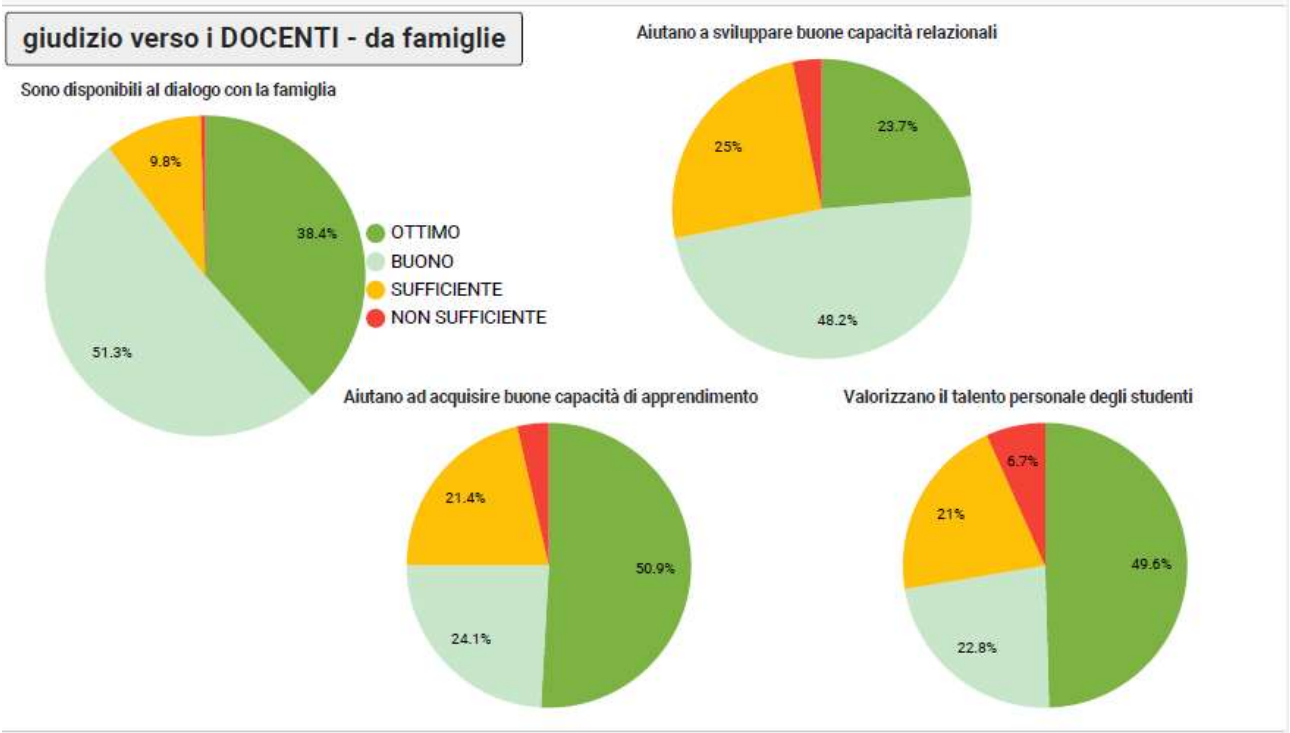
113

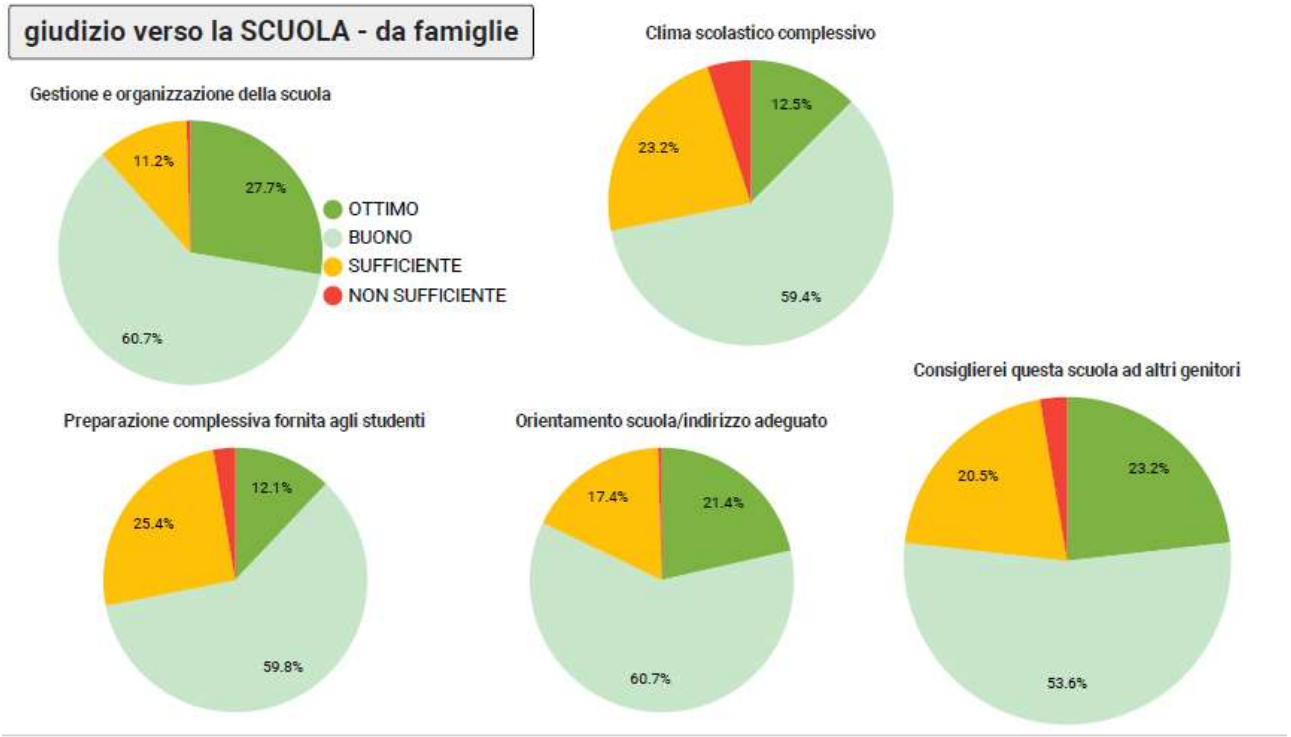


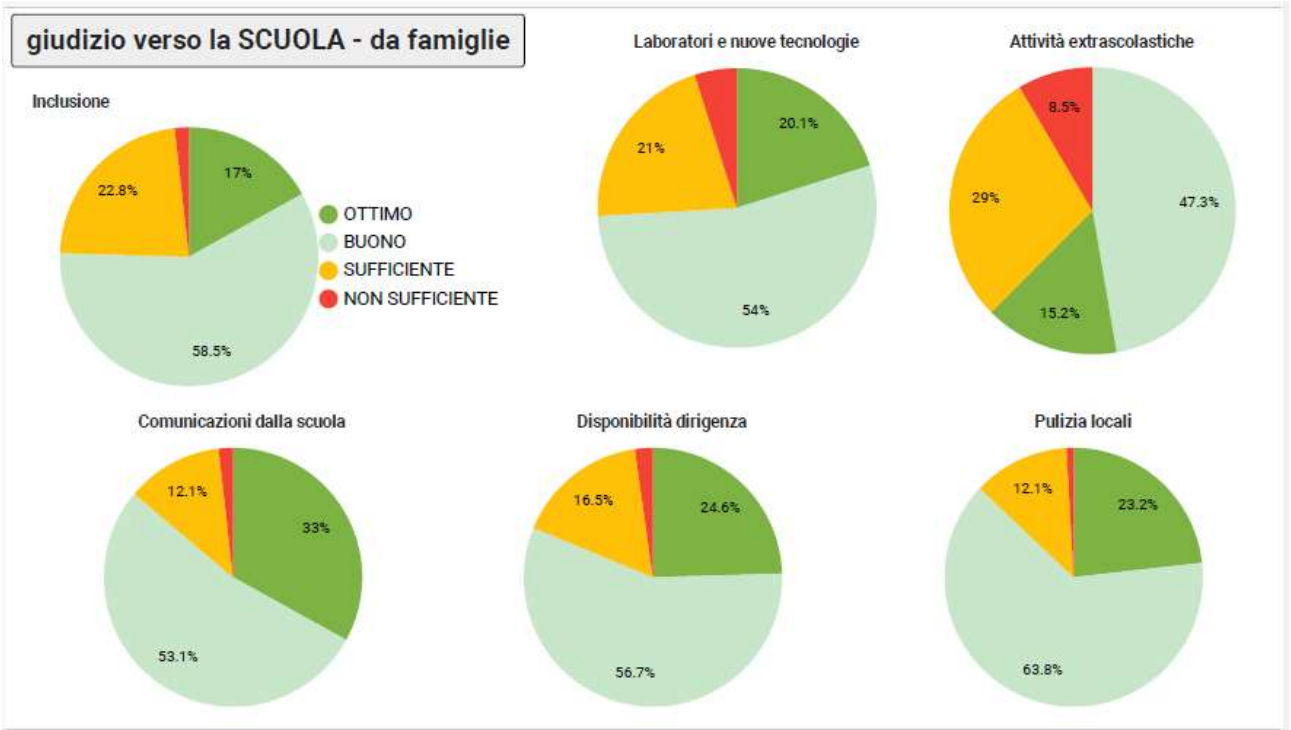

Sondaggi FAMIGLIE
Classe figlio/a
1ª COSTRUZIONI 23
1ª PRODUZIONI E LAVORA... INDUSTRIALI E ARTIGIANALI 23
1ª ALBERGHIERO E DELLA RISTORAZIONE 21
3ª ELETTROMECCANICO 19
2ª CUCINA 18
3ª CUCINA 16
2ª COSTRUZIONI 16
4ª CUCINA 15
3ª CARPENTIERE EDILE IN... 13
3ª SERVIZI DI SALA E BAR 10
2ª MECCANICA 9
2ª SERVIZI DI SALA E BAR 9
4ª DEI SERVIZI DI SALA E B... 8
5ª SERVIZI PER L'ENOGAST... L'OSPITALITA' ALBERGHIE... 8
4ª AUTOMAZIONE INDUST... 8
5ª INDUSTRIA E ARTIGIAN... MADE IN ITALY 6
5ª MANUTENZIONE E ASSI... TECNICA 2
0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24
in alcune classi hanno risposto sia madre che padre
Chi ha risposto al sondaggio
24.6%
73.2%
LA MADRE
IL PADRE
ALTRO RESPONSABILE
Totale questionari
224
Titolo di studio
DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE 35%
QUALIFICA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE 23%
LICENZA MEDIA 16%
DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE 13%
DIPLOMA DI LAUREA 12%
0% 10% 20% 30% 40%
Distribuzione Età
60%
40%
20%
0%
52,68%
39,29%
6,7%
1,34%
40-50
50-60
MENO DI 40
OLTRE I 60


SODDISFAZIONE COMPLESSIVA DELLA SCUOLA
21.9%
58.5%
17.4%
2.2%
OTTIMO
BUONO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE
Partecipazione sondaggio
224
Partecipazione famiglie
100%
80%
60%
40%
20%
0%
Obiettivo di Ente (70%)
81,45%
2023-2024
2024-2025
Obiettivo di Ente:
Soddisfazione complessiva positiva: 99%
Soddisfazione CFP Tione: 97,8%
(ottimo + buono + sufficiente)


PARTECIPAZIONE alla vita scolastica
Colloqui individuali con gli insegnanti
40.6%
25.4%
19.6%
14.3%
SEMPRE
SPESSO
TALVOLTA
MAI
Assemblee e riunioni scuola-famiglia
22.8%
16.1%
30.4%
30.8%
Momenti di confronto con docenti/rappresentanti di classe
20.5%
18.8%
29.9%
30.8%
Eventi e manifestazioni
8.5%
16.5%
33.5%
41.5%


giudizio verso i DOCENTI - da famiglie
Sono disponibili al dialogo con la famiglia
38.4%
51.3%
9.8%
OTTIMO
BUONO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE
Aiutano a sviluppare buone capacità relazionali
23.7%
48.2%
25%
Aiutano ad acquisire buone capacità di apprendimento
50.9%
24.1%
21.4%
Valorizzano il talento personale degli studenti
49.6%
22.8%
21%
6.7%


giudizio verso la SCUOLA - da famiglie
Gestione e organizzazione della scuola
11.2%
27.7%
60.7%
OTTIMO
BUONO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE
Clima scolastico complessivo
12.5%
23.2%
59.4%
Preparazione complessiva fornita agli studenti
12.1%
25.4%
59.8%
Orientamento scuola/indirizzo adeguato
17.4%
21.4%
60.7%
Consiglierei questa scuola ad altri genitori
20.5%
23.2%
53.6%


giudizio verso la SCUOLA - da famiglie
Inclusione
22.8%
17%
58.5%
OTTIMO
BUONO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE
Laboratori e nuove tecnologie
21%
20.1%
54%
Attività extrascolastiche
8.5%
29%
47.3%
15.2%
Comunicazioni dalla scuola
12.1%
33%
53.1%
Disponibilità dirigenza
16.5%
24.6%
56.7%
Pulizia locali
12.1%
23.2%
63.8%

Report di autovalutazione dell'A.F. 2023 – 2024

n.	Obiettivo	Azioni	Raggiunto			Commenti
			Sì	No	Parz	
1	Rafforzamento dell'Organico Docenti: Aumentare la presenza degli insegnanti a inizio anno formativo.	Implementare un sistema di reclutamento più efficiente per coprire le posizioni vacanti entro il mese di settembre.	☐	☐	☒	Le tempistiche della Commissione Mobilità non consentono di intraprendere azioni efficaci di reclutamento anticipato, lasciando scoperte diverse cattedre fino ad anno scolastico inoltrato
2	Riduzione del Tasso di Ritiro degli Allievi: Diminuire il tasso di ritiro dal 7% al 5%	1) Implementare programmi di orientamento e supporto per gli studenti a rischio di abbandono. 2) Rafforzare il tutoraggio e il supporto psicologico per gli studenti. 3) Coinvolgere maggiormente le famiglie nel percorso educativo degli studenti.	☐	☐	☒	Il tasso di ritiri è rimasto sostanzialmente invariato, tuttavia il bilancio tra ritiri e nuove iscrizioni in corso d'anno è risultato migliorato: 2023/24: - Ritiri: 20 - Iscrizioni in corso d'anno: 11 - Saldo: -9 2024/25: - Ritiri: 19 - Iscrizioni in corso d'anno: 18 - Saldo: -1
3	Aumento del Successo Formativo: Migliorare il tasso di promozione e qualificazione degli studenti. Dal 78% all'80% nei Servizi e dal 85% all'87% nell'Industria Artigianato.	1) Potenziare le attività di recupero e sostegno per gli studenti con difficoltà. 2) Monitorare costantemente i progressi degli studenti e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà	☒	☐	☐	2023/24: - Servizi: 78% - Industria e artigianato: 85% 2024/25: - Servizi: 90% (+12%) - Industria e artigianato: 88% (+3%)
4	Miglioramento della Soddisfazione dell'Utenza: Migliorare il livello di soddisfazione degli studenti e delle famiglie, aumentando le percentuali generali di soddisfazione del 2%	1) Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie. 2) Offrire attività extracurriculari che rispondano agli interessi degli studenti.	☒	☐	☐	Studenti: - 2023/24: 85% - 2024/25: 90% (+5%) Famiglie: - 2023/24: 97% - 2024/25: 98% (+1%) La percentuale di gradimento delle famiglie era già molto elevata (97%), un incremento di 2 punti percentuali era obiettivamente molto difficile da raggiungere.

5	Ottimizzazione della Preparazione degli Allievi per gli Stage: Garantire una preparazione adeguata degli studenti per gli stage aziendali, riducendo del 3% la soddisfazione "sufficiente" e dello 0,5% la soddisfazione "non sufficiente" del tutor aziendale.	1) Collaborare strettamente con le aziende per definire le competenze richieste. 2) Monitorare e valutare l'andamento degli stage per apportare eventuali miglioramenti.	☐	☐	☒	Le variazioni percentuali nelle valutazioni aziendali di stage: - Ottimo: da 23% a 30% (+7%) - Distinto: da 42% a 28% (-14%) - Buono: da 25% a 24% (-1 %) - Discreto: da 7% a 10% (+3%) - Sufficiente: da 1,5 a 8% (+6,5%) - Non sufficiente: da 1% a 0% (-1%) Nonostante la valutazione "sufficiente" abbia subito un lieve aumento, sono da notare il miglioramento per quanto riguarda le valutazioni "ottimo" e "buono", nonché il leggero calo della valutazione "non sufficiente".

Il Piano di Miglioramento per l'A.F. 2025/2026

Il percorso di autovalutazione del proprio operato intrapreso dal CFP ENAIP di Tione è finalizzato al costante miglioramento delle condizioni d'apprendimento per renderle sempre più idonee al perseguimento degli obiettivi della scuola, dell'Ente e della P.A.T., ottimizzando contestualmente interventi e risorse, sia umane che economiche.

Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione, regolando ed eventualmente riadattando la propria azione formativa.

Sulla base del report oggetto di discussione della seduta del Nucleo Interno di Valutazione di data 30 giugno 2025 di seguito si elencano gli obiettivi di miglioramento previsti l'anno formativo 2025 – 2026

Ambito di intervento	Obiettivi	Azioni
Rafforzamento dell'Organico Docenti	Aumentare la presenza degli insegnanti a inizio anno formativo	Implementare un sistema di reclutamento più efficiente per coprire le posizioni vacanti entro il mese di settembre
Riduzione del Tasso di Ritiro degli Allievi	Diminuire il tasso di ritiro dal 7% al 5%.	1) Implementare programmi di orientamento e supporto per gli studenti a rischio di abbandono. 2) Rafforzare il tutoraggio e il supporto psicologico per gli studenti. 3) Coinvolgere maggiormente le famiglie nel percorso educativo degli studenti.
Successo Formativo	Le percentuali di successo formativo raggiunte nel corso dell'anno formativo scorso (industria 88% - alberghiero 90%) appaiono già elevate e un ulteriore miglioramento sembra di difficile ottenimento e anche di scarso valore intrinseco	1) Confermare le attività di recupero e sostegno per gli studenti con difficoltà. 2) Monitorare costantemente i progressi degli studenti e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà
Miglioramento della Soddisfazione dell'Utenza	Analogamente al successo formativo, il monitoraggio della soddisfazione dell'utenza ha raggiunto percentuali importanti (90%	1) Migliorare la comunicazione tra scuola e famiglie.

	studenti – 98% famiglie). Obiettivo realistico e perseguibile è quindi quello di mantenere questo livello di soddisfazione (± 2% rispetto ai dati 2024/25)	2) Offrire attività extracurriculari che rispondano agli interessi degli studenti.
Ottimizzazione della Preparazione degli Allievi per gli Stage	Garantire una preparazione adeguata degli studenti per gli stage aziendali, riducendo del 2% la soddisfazione "sufficiente" mantenendo la votazione media (8,62 del 2024/25) nel range tra buono e distinto (tra 8 e 9).	1) Collaborare strettamente con le aziende per definire le competenze richieste. 2) Monitorare e valutare l'andamento degli stage per apportare eventuali miglioramenti.
Avviare il monitoraggio della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica	Introdurre alcuni indicatori facilmente rilevabili e analizzabili per tenere sotto controllo (ed eventualmente incentivare) la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.	1) Raccogliere i dati di presenza alle riunioni di inizio anno, suddivise per classi e per settori. 2) Raccogliere i dati di partecipazione ai colloqui individuali e alle udienze generali. 3) Alla luce del confronto dei dati raccolti (anno formativo 2026/27 su 2025/26) avviare, se necessarie, azioni per aumentare il coinvolgimento.
Orientamento	Migliorare la percezione della scuola da parte degli insegnanti orientatori delle scuole medie.	1) Visite guidate dei soli insegnanti responsabili (senza classi) alle strutture del Centro, con docenti tutor interni. 2) Laboratori esperienziali per insegnanti: verificare la possibilità dell'Ente di certificare corsi di aggiornamento esterni per gli insegnanti orientatori, da svolgere presso le nostre strutture (laboratorio di cucina, sala-bar, carpenteria, CNC) 3) Promozione della partecipazione da parte di insegnanti delle scuole medie (sia orientatori che non) ad attività

		presso il Centro (Gran Galà, Manifestazioni, Escape Room, Concorsi)
	Aumentare la visibilità della scuola sul territorio	1) Individuare, nelle modalità e nelle forme consentite dalla normativa, iniziative di presenza attiva sul territorio (collaborazioni con enti no-profit, Amministrazioni Comunali, altre realtà scolastiche) che possano coniugare le normali attività di laboratorio con un miglioramento tangibile per il territorio, che possano dare una buona visibilità sui mezzi di comunicazione.
Didattica	Migliorare la coesione e lo spirito di appartenenza del corpo docente.	1) Favorire momenti di aggregazione extra-scolastici. 2) Andare incontro, nei limiti del possibile, alle diverse esigenze personali, per migliorare il clima di lavoro di tutti. 3) Agevolare, da parte dei docenti con esperienza, l'inserimento dei docenti neoassunti o di recente assunzione, in un'ottica di una fidelizzazione degli stessi.
	Corsi di aggiornamento docenti	1) Verificare, nelle sedi opportune, la fattibilità di corsi di aggiornamento legati alle discipline tecniche e laboratoriali. 2) Incentivare la partecipazione da parte di docenti interni a corsi/seminari tenuti da esperti esterni, già in rapporti con la scuola, anche in coabitazione con gli allievi (rendendo così visibile anche agli studenti l'attitudine al continuo aggiornamento del corpo docenti).

Contatti

Di seguito i riferimenti per contattarci

Telefono CFP ENAIP Tione: 0465.321316

Mail e pec di riferimento:

cfp.tione@enaip.tn.it - cfp.tione@pec.it (Settore Industria Artigianato e Direzione)

cfp.tione.alberghiera@enaip.tn.it - cfp.tione.alberghiera@pec.it (Settore Alberghiero)

ketty.pellizzari@enaip.tn.it - cfp.tione.vicedirezione@enaip.tn.it (Direzione)

La Direzione riceve su appuntamento.

Le domande di iscrizione al nostro Centro devono essere presentate online, collegandosi al portale dei servizi della Provincia Autonoma di Trento e autenticandosi nei modi previsti (SPID, CIE, CPS/CNS). Il sistema provvederà ad inoltrarci la domanda.